	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>3º de ESO</b>

## ÍNDICE

1. Objetivos de la materia.....	2
2. Criterios de evaluación, estándares y/o concreción del criterio, unidades y procedimientos e instrumentos de evaluación. ....	3
3. Criterios de calificación. ....	4
4. Contenidos mínimos.....	4
5. Evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en todas las materias, ámbitos y módulos. Así como el diseño de los Instrumentos de evaluación de dicha evaluación .....	4
6. Concreción del Plan de atención a la diversidad, para cada curso y materia. ....	5
7. Concreciones metodológicas : Metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integrado que permitan la adquisición de la competencia clave, planteamientos organizativos y funcionales, enfoques metodológicos adaptados a los contexto digitales , recursos didácticos , entre otros.....	5
8. Plan de competencia lingüística, estrategias de animación a la lectura (plan de lectura específico a desarrollar en la materia).....	6
9. Tratamiento de los elementos transversales. ....	6
10. Actividades complementarias y extraescolares programadas por el departamento didáctico de acuerdo con el plan anual con el plan anual de actividades extraescolares y completaría.....	6
11. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora .6	6
12. Anexos.....	8

## OBJETIVOS DE LA MATERIA.

*“La educación no es llenar el cubo, sino encender el fuego”*

*Hesiodo (484-425 aC)*

*“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron”*

*Jean Piaget (1896-1980)*

*“La ciencia es más que un simple conjunto de conocimientos: es una manera de pensar.”*

*Carl Sagan (1934-1996)*

En tercero de la ESO la materia tiene como núcleos centrales la salud y su promoción y el relieve terrestre. El principal objetivo es que el alumnado adquiera las capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. Asimismo, deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea, y a comprender el valor que la investigación tiene en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas.

No aparecen especificados puesto que más adelante se concretan en criterios de evaluación y estándares o concreción de los criterios.

Orden de 26 de mayo de 2016, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón

<http://www.educaragon.org/noticias/noticias.asp?idNoticia=11696>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y/O CONCRECIÓN DEL CRITERIO, UNIDADES Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los bloques del 1 al 3 y el bloque 6 han sido trabajados en 1º ESO

Bloque	Contenidos . Unidades didacticas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Procedimientos de evaluación  e  Instrumentos de evaluación
<b>BLOQUE 4: Las personas y la salud. Promoción de la salud</b>	<b>Niveles de organización de la materia viva.</b> Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	Crit.BG.4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	Est.BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	<b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar., Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
			Est.BG.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	<b>Pruebas específicas</b> Objetivas preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
		Crit.BG.4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	Est.BG.4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	<b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
		Crit.BG 4.3. Descubrir a partir del	Est.BG.4.3.1. Argumenta las implicaciones	

<p><b>La salud y la enfermedad.</b></p> <p>Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p>	<p>conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	<p>que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>	<p><b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema</p>
	<p>Crit.BG.4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	<p>Est.BG.4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p>	<p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos, esquemas</p>
	<p>Crit.BG.4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	<p>Est.BG.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>	<p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos, esquemas</p>
	<p>Crit.BG.4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>Est.BG.4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p>	<p><b>Análisis de producciones del alumnado</b> Monografías</p>
		<p>Est.BG.4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos, esquemas</p>
	<p>Crit.BG.4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias</p>	<p>Est.BG.4.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos:</p>

	biomédicas.		gráficas, mapas, dibujos , esquemas
	Crit.BG.4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	Est.BG.4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	<b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema <b>Diálogo / debate</b>
	Crit.BG.4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	Est.BG.4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	<b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema <b>Diálogo / debate</b>
	Crit.BG.4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	Est.BG.4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	<b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema <b>Diálogo / debate</b>
<b>Nutrición, alimentación y salud.</b> Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La	Crit.BG.4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	Est.BG.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	<b>Observación sistemática</b> Diario de clase: seguimiento de tareas  <b>Pruebas específicas con preguntas variadas :</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
	Crit.BG.4.12. Relacionar las dietas	Est.BG.4.12.1. Diseña hábitos nutricionales	

función de nutrición.	con la salud, a través de ejemplos prácticos.	saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	<b>Análisis de producciones del alumnado</b> Trabajo de investigación científica-Abstrac <b>Pruebas específicas</b> Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
	Crit.BG.4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	Est.BG.4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	<b>Análisis de producciones del alumnado</b> Trabajo de investigación científica-Abstrac <b>Pruebas específicas</b> Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
	Crit.BG.4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	Est.BG.4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	<b>Análisis de producciones del alumnado</b> Trabajo de investigación científica-Abstrac <b>Pruebas específicas</b> Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos , esquemas
	Crit.BG.4.15. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	Est.BG.4.15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	<b>Análisis de producciones del alumnado</b> Trabajo de investigación científica-Abstrac <b>Pruebas específicas</b> Interpretación de datos: gráficas, mapas, dibujos esquemas <b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema <b>Diálogo / debate</b>

<p><b>Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio:</b> Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>Crit.BG.4.16a. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>Est.BG.4.16a1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
<p><b>Anatomía y fisiología de los circulatorio y excretor.</b> Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>Crit.BG.4.16b. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>Est.BG.4.16b.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
<p><b>Órganos de los sentidos:</b> estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas</p>	<p>Crit.BG.4.17. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	<p>Est.BG.4.17.1. Explica el funcionamiento del oído y la vista.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p>

	endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.			<p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
<p><b>La función de relación.</b> Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p>		<p>Crit.BG.4.18. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</p>	<p>.BG.4.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
			<p>Est.BG.4.18.2. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema <b>Diálogo / debate</b></p>
		<p>Crit.BG.4.19. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y</p>	<p>Est.BG.4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no)</p>



	la función que desempeñan.		<p><b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
	Crit.BG.4.20. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	Est.BG.4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
<b>El aparato locomotor.</b> Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	Crit.BG.4.21. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	Est.BG.4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>

		<p>Crit.BG.4.22. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p>	<p>Est.BG.4.22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p>
		<p>Crit.BG.4.23. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p>	<p>Est.BG.4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.</p>
<p><b>La reproducción humana.</b></p> <p>Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos</p>	<p>Crit.BG.4.24. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p>	<p>Est.BG.4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p> <p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Intercambios orales</b> <b>Diálogo / debate</b></p> <p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b></p>

<p>y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p>			<p>Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
	<p>Crit.BG.4.25. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación.</p>	<p>Est.BG.4.25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
	<p>Crit.BG.4.26. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Est.BG.4.26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
		<p>Est.BG.4.26.2. Enumera las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no)</p>

				<p><b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema <b>Diálogo / debate</b></p>
		Crit.BG.4.27. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	Est.BG.4.27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no)</p>
		Crit.BG.4.28. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	Est.BG.4.28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no)</p>
<p><b>BLOQUE 5:</b> <b>El relieve terrestre y su evolución</b></p>	<p><b>El modelado del relieve.</b> Factores que condicionan el relieve terrestre. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</p>	Crit.BG.5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	Est.BG.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>

		<p>Crit.BG.5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la gravedad en su dinámica.</p>	<p>Est.BG.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
			<p>Est.BG.5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
<p><b>Las aguas superficiales y el modelado del relieve.</b> Formas características. Las aguas subterráneas,</p>		<p>Crit.BG.5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p>	<p>Est.BG.5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p>	<p><b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p>

	su circulación y explotación			<p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
		Crit.BG.5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales	Est.BG.5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no)</p>
		Crit.BG.5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	Est.BG.5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
	<b>Acción geológica del mar. Acción geológica del viento.</b>	Crit.BG.5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	Est.BG.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test,</p>


			preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos
<b>Acción geológica de los glaciares.</b> Formas de erosión y depósito que originan.	Crit.BG.5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	Est.BG.5.7.1. Analiza la dinámica glaciaria e identifica sus efectos sobre el relieve.	<b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control ( $\pm$ ) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b>  <b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos
	Crit.BG.5.8. Indagar los diversos factores que condicionan e Imodelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	Est.BG.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	<b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema Puesta en común (grupo)
<b>Acción geológica de los seres vivos.</b> La especie humana como agente geológico.	Crit.BG.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	Est.BG.5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	<b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos
		Est.BG.5.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	<b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema Puesta en común (grupo)
	Crit.BG.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen	Est.BG.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	<b>Observación sistemática</b> Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control ( $\pm$ ) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento</b>

<p><b>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</b></p> <p>Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención</p>	externo.		<p><b>de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
	Crit.BG.5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	Est.BG.5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
		Est.BG.5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	<p><b>Observación sistemática</b> Escala de observación: numérica o descriptiva Listas de control (±) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
	Crit.BG.5.12. Relacionar la	Est.BG.5.12.1. Justifica la existencia de zonas	<b>Observación sistemática</b>



		actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.	<p>Escalas de observación: numérica o descriptiva Listas de control (<math>\pm</math>) (si/no) <b>Diario de clase: seguimiento de tareas</b></p> <p><b>Pruebas específicas</b> Objetivas: preguntas test, preguntas cerradas, de relacionar, Interpretación de dibujos</p>
		Crit.BG.5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	Est.BG.5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	<p><b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema Puesta en común (grupo)</p>
<b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación</b>	<b>Proyecto de investigación en equipo</b>	Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Análisis de producciones del alumnado</b> Trabajo de investigación científica-
		Crit.BG.7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	
		Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	
		Crit.BG.7.4. Participar, valorar y	Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el	

	respetar el trabajo individual y en equipo.	trabajo individual y grupal.	Abstrac con plantilla de evaluación  <b>Intercambios orales</b> Exposición de un tema Puesta en común (grupo)
	Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">CURSO 2019-20</p>
--	---	--

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A partir de los instrumentos y procedimientos de evaluación propuestos se generan los siguientes criterios


- 1- Realizar pruebas de evaluación de contenidos y pruebas de evaluación de competencias
- 2- Realizar tareas y actividades que aseguren el cumplimiento de los estándares de aprendizaje: cuaderno de clase y de campo o las puestas en común tendrán sus plantillas de evaluación
- 3- Elaborar rubricas o cuadros de evaluación( para cada unidad ) donde se pueda observar el grado de adquisición de los conocimientos, con cuatro niveles: en vías de adquisición-adquirido-avanzado- excelente

La calificación se calculará de la siguiente forma:

### A) 80% de la calificación

- **70% Pruebas específicas** escritos individuales realizados a lo largo de la evaluación. Como mínimo, se realizará una prueba escrita en cada evaluación.
- **10% PROYECTO de Investigación en grupo:**
  - 1ª evaluación: Nutrición y alimentación: Análisis de una dieta. Análisis etiquetado de alimentos
  - 2ª evaluación : Análisis geomorfológico del paisaje.
  - 3ª Hábitos de vida saludable: salud y enfermedad

### B) 20% de la calificación


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

La **observación sistemática** del trabajo en el aula, ejercicios y problemas, prácticas de laboratorio, seguimiento de noticias, realización de otras actividades. con listas de control, diario de clase.

## CONTENIDOS MÍNIMOS.

### BLOQUE 4 : Salud y Enfermedad

- 1. Niveles de organización de la materia viva.** Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
- 2. La salud y la enfermedad.** Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- 3. Nutrición, alimentación y salud.** Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición.
- 4. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio,** Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.


	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CURSO 2019-20</b></p>
--	--	---

5. **Anatomía y fisiología de los circulatorio y excretor.** Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
6. **La función de relación.** Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.
7. **El aparato locomotor.** Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.
8. **La reproducción humana.** Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

#### **BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución**

9. **El modelado del relieve.** Factores que condicionan el relieve terrestre .Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
10. **Las aguas superficiales y el modelado del relieve.** Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación
11. **Acción geológica del mar. Acción geológica del viento.**
12. **Acción geológica de los glaciares.** Formas de erosión y depósito que originan.
13. **Acción geológica de los seres vivos.** La especie humana como agente geológico.
14. **Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.** Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención


#### **BLOQUE 7: Proyecto de investigación**

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
--	---	--------------------------


### 15. Proyecto de investigación en equipo

#### TABLA DE RELACIÓN DE CONTENIDOS MÍNIMOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<b>Bloque</b>	<b>Contenidos mínimos</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (mínimos)</b>
<b>BLOQUE 4: Las personas y la salud.</b>  <b>Promoción de la salud</b>	<b>Niveles de organización de la materia viva.</b> Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	Est.BG.4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
		Est.BG.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
		Est.BG.4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
	<b>La salud y la enfermedad.</b>  Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas	Est.BG.4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
		Est.BG.4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
		Est.BG.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

	asociados.	Est.BG.4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
		Est.BG.4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
		Est.BG.4.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
		Est.BG.4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
		Est.BG.4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
		Est.BG.4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.
	<b>Nutrición, alimentación y salud.</b> Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios	Est.BG.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

	<p>saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición.</p>	<p>Est.BG.4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>
		<p>Est.BG.4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>
		<p>Est.BG.4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>
		<p>Est.BG.4.15.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p>
	<p><b>Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio,</b> Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	<p>Est.BG.4.16a1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>
	<p><b>Anatomía y fisiología de los circulatorio y excretor.</b></p>	<p>Est.BG.4.16b.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------


<p>Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p>	
<p><b>Órganos de los sentidos:</b> estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p>	<p>Est.BG.4.17.1. Explica el funcionamiento del oído y la vista.</p>
<p><b>La función de relación.</b> Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p>	<p>.BG.4.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>Est.BG.4.18.2. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</p> <p>Est.BG.4.19.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p> <p>Est.BG.4.20.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------


		integración neuro-endocrina.
	<b>El aparato locomotor.</b> Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	Est.BG.4.21.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.  Est.BG.4.22.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.  Est.BG.4.23.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que produce.
	<b>La reproducción humana.</b>  Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	Est.BG.4.24.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.  Est.BG.4.25.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.  Est.BG.4.26.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.  Est.BG.4.26.2. Enumera las principales enfermedades de

	<b>PROGAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	--	--------------------------


		transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
		Est.BG.4.27.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.
		Est.BG.4.28.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.
<b>BLOQUE 5: El relieve terrestre y su evolución</b>	<b>El modelado del relieve.</b> Factores que condicionan el relieve terrestre .Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	Est.BG.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
		Est.BG.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
		Est.BG.5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
	<b>Las aguas superficiales y el modelado del relieve.</b> Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación	Est.BG.5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
		Est.BG.5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.
		Est.BG.5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
<b>Acción geológica del mar.</b>	Est.BG.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes	

	<b>PROGAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	--	--------------------------

<b>Acción geológica del viento.</b>	en que esta actividad geológica puede ser relevante.
<b>Acción geológica de los glaciares.</b> Formas de erosión y depósito que originan.	Est.BG.5.7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.
	Est.BG.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.
<b>Acción geológica de los seres vivos.</b> La especie humana como agente geológico.	Est.BG.5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.
	Est.BG.5.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
<b>Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.</b>  Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención	Est.BG.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
	Est.BG.5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
	Est.BG.5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
	Est.BG.5.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los volcanes y terremotos son más frecuentes y de mayor peligrosidad o magnitud.
Est.BG.5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y	

	<p align="center"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b></p>	<p align="center"><b>CURSO 2019-20</b></p>
---	---	--

		<p>conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>
<p><b>BLOQUE 7: Proyecto de investigación</b></p>	<p><b>Proyecto de investigación en equipo</b></p>	<p>Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p>
		<p>Est.BG.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p>
		<p>Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>
		<p>Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p>
		<p>Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre los contenidos de la materia para su presentación y defensa en el aula. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.</p>

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	CURSO 2019-20
---	---	------------------

## EVALUACIÓN INICIAL

Para que el aprendizaje de las Ciencias sea significativo, es necesario que el currículo se desarrolle dentro de la distancia óptima entre lo que ya sabe y sabe hacer el alumnado y los nuevos contenidos, para esto es necesario evaluar los conocimientos previos que sobre los fenómenos naturales ya posee el alumno/a.


A este respecto, al inicio del curso, los alumnos y alumnas realizan una **prueba escrita de conocimientos e inquietudes** que sirve para **detectar el punto de partida** de los alumnos/as en relación al curso que empieza, y **determinar la agrupación** de alumnado en los grupos de trabajo.

Además esta prueba valorará la capacidad de **expresión escrita**, el uso del **vocabulario** científico, capacidad para **analizar** situaciones prácticas simuladas, la aplicación de **estrategias** para resolverlas, conocimiento de la **actualidad**.

La prueba contendrá no más de 5 o 6 cuestiones no solo de **saber** sino de **saber hacer** y de explicar tratando de ser variadas para que se adecue a todo tipo de aprendizaje y no solo al memorístico.

La valoración de dicha prueba será cualitativa y comparativa con los alumnos del mismo nivel y centro de origen, y en ningún caso se le comunicará al alumnado.

También **al inicio de cada Unidad didáctica**, los alumnos y alumnas hablarán y debatirán con las profesoras las cuestiones relativas a los contenidos que van a estudiar, con lo que el profesorado se hace una idea de los conocimientos previos que tiene el alumnado

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

## PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad dentro del aula se refiere tanto a los modos de aprendizaje como a las capacidades del alumnado. Cada persona es diferente, y valoraremos esa diferencia como necesaria. Tendremos en cuenta esa heterogeneidad para desarrollar sus capacidades. No todos los alumnos aprenden de la misma manera, los estilos de aprendizaje dentro de un mismo grupo son distintos. De ahí la importancia de variar tanto el tipo de actividades como las técnicas de enseñanza utilizadas.


El profesorado que trabaja en 3º de ESO trabaja en equipo y se coordina semanalmente para ir mejorando y ajustando los contenidos a las diferentes circunstancias que se van produciendo en todos los grupos.

Los materiales que se preparan para alumnado de incorporación tardía, los proyectos que realizamos cada evaluación y las tareas que se hacen en equipos intentan facilitar la inclusión de todo el alumnado.

Algunas medidas metodológicas que aplicamos:

+ Elegir un tipo y tamaño de letra que facilite el acceso a todos los documentos ( exámenes, fotocopias,..) .

+Facilitar información clara y concisa para el repaso y preparación de los exámenes y trabajos que van realizando

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">CURSO 2019-20</p>
--	---	--

+Contacto frecuente con las familias: agenda, correo electrónico, tutores. Nos parece fundamental el que conozcan cuales son las dificultades y las ayudas que les podemos ofrecer.

En los casos más relevantes, la ley prevé medidas para los alumnos con necesidades educativas especiales ACNEES y el Programa de PEAR. En dichos casos se realizarán adaptaciones metodológicas y del currículo que podrán ser significativas o no significativas.


El centro posee varios protocolos de atención para el alumnado con dislexia y TDH. Se revisan y se eligen medidas que faciliten el trabajo en el aula al alumnado.

## METODOLOGÍA


Es fundamental que la materia de Biología y Geología ayude al alumnado a comprender su entorno y que le aporte recursos necesarios para la resolución de problemas relacionados el mundo físico y de la vida cotidiana, que los haga personas curiosas, que se planteen preguntas y que escruten de forma crítica la realidad, que soliciten argumentaciones y las expongan y que planteen soluciones diversas y creativas, siempre desde la perspectiva ética de respecto al ser humano y al medio ambiente natural en el que vive.

La propuesta didáctica y metodológica tiene cuenta la concepción de la ciencia como actividad en permanente construcción y revisión. Destacaremos el papel activo de los alumnos y alumnas mediante diversas estrategias:




	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	CURSO 2019-20
---	---	------------------

- A. Dar a conocer a los alumnos y alumnas algunos métodos habituales en la actividad científica desarrollada en el proceso de investigación, les invita a utilizarlos y refuerza los aspectos del método científico correspondientes a cada contenido. Les iremos proponiendo **trabajos de investigación** en el que puedan aplicar distintos métodos de trabajo científico.
- B. Generar **escenarios atractivos y motivadores** que ayuden a los alumnos y alumnas a vencer una posible resistencia al acercamiento de la ciencia. Se partirá de realidades y ejemplos que le son conocidos, de forma que se implique activamente en la construcción de su propio aprendizaje.
- C. Proponer actividades prácticas que sitúen a los alumnos y alumnas frente al desarrollo del método científico, proporcionándoles métodos de **trabajo en grupo cooperativo**, y ayudándoles a plantear el método de organización que les motive para el estudio.
- D. Cuando se expongan los contenidos se utilizarán cuadros explicativos y esquemáticos, dibujos, modelos, en los que la **presentación gráfica** es un importante recurso de aprendizaje y facilita sólo el conocimiento y la comprensión.

	<p style="text-align: center;"> <b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA          BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> </p>	<p style="text-align: center;"> <b>CURSO          2019-20</b> </p>
---	---	--

- E. Cuando se expongan teorías se tratará **aportar evidencias** y se hablará desde el punto de vista de lo que por el momento se conoce, tratando de no crear verdades absolutas **ni transmitir la ciencia como un dogma.**
  
- F. **El libro de texto no es el fin** sino el medio para alcanzar los objetivos de la asignatura. Se utilizarán diversas fuentes de documentación bibliográfica.
  
- G. Se considerará al alumno o alumna como una persona en desarrollo pero plena en derechos y obligaciones, que siempre puede mejorar sus capacidades con adecuada motivación, estrategia y expectativas positivas.
  
- H. Se trabajará desde el diálogo-discusión y el respeto entre iguales. Se hará notar la diferencia entre respeto a las personas y la discusión de ideas.

Para poder cumplir estos objetivos es necesario encontrar un hilo conductor que relacione los contenidos dándoles una continuidad constructiva, integradora y significativa

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">CURSO 2019-20</p>
--	---	--

## PLAN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA


. Se promocionarán las guías de lectura que propone el grupo de biblioteca del Instituto cada estación del año.

Para el desarrollo de la expresión, la comprensión oral y escrita realizaremos lectura comprensiva, identificación de conceptos clave, realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes, aclaración de términos específicos de la materia, puesta en común con soluciones a las actividades., redacción y explicaciones razonadas, aportación de argumentos.

Se trabajará con documentación de revistas o prensa general, y se propondrán trabajos monográficos en los que se deberá utilizar medios informáticos, tanto en la búsqueda de información como en su redacción, se explicará el modo en el que se debe presentar un trabajo científico


## TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

En el artículo 11 de la Orden de 26 de mayo de 2016 se indica que el tratamiento de diversos Elementos transversales ha de ser

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">CURSO 2019-20</p>
--	---	--

incorporado como contenido de cada materia, formando parte de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje y pudiendo constituirse en elementos organizadores de los contenidos. En particular, se enumeran los siguientes contenidos transversales:


- La comprensión lectora, oral y escrita
- La comunicación audiovisual y la utilización de las TIC
- La educación para la igualdad entre hombres y mujeres. Igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- La educación para la tolerancia, la paz, la libertad, la justicia.
- La educación para la convivencia - La educación intercultural
- Desarrollo del espíritu emprendedor y la ética empresarial.
- Prevención del acoso escolar y situaciones derivadas del uso de las TIC.
- Fomento asociacionismo y participación alumnado en las actividades del entorno.
- La promoción de la salud - La educación sexual
- La educación del consumidor
- La educación vial

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">CURSO 2019-20</p>
--	---	--

Desde nuestra área y en el ámbito del desarrollo de las actividades propias de Biología y Geología de 1º, se trabajará para la mejora de los aspectos anteriores con las siguientes actuaciones:

- Se propiciará el debate y el intercambio de puntos de vista, con respeto a los turnos de palabra y el requerimiento de argumentos razonados para la defensa de cada postura.
- Se propondrá con frecuencia la explicación oral del proceso de resolución de algún problema, por parte del alumnado.
- Al menos una vez durante el curso, cada alumno expondrá a la clase una noticia de actualidad científica que haya resultado de su interés.
- Se fomentará el aprendizaje cooperativo con grupos de alumnado diverso en competencia académica, habilidades sociales, etc. El profesor organiza los grupos atendiendo a las diferentes variables que considere oportunas. Evaluación por niveles de rendimiento, capacidad de colaboración, progreso individual.
- Se dará un refuerzo positivo verbal de las conductas que se pretenden enseñar.
- Con respecto a la comprensión lectora, oral y escrita, y a la comunicación audiovisual y la utilización de las TIC, se incluyen sendos apartados específicos en esta programación.

Por último, desde la asignatura de "Biología y Geología", se desarrolla más a fondo la educación para salud, la educación del consumidor y la educación sexual con multitud de contenidos específicos sobre estos asuntos, como seguridad en el laboratorio, enfermedades infecciosas y su prevención, composición y seguridad de los alimentos, salud sexual y reproductiva, etc.

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p>	<p style="text-align: center;">CURSO 2019-20</p>
--	---	--

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES


1. Salidas a zonas de interés biológico y/o geológico en la provincia de Huesca: se ha solicitado las visitas que propone la Comarca de la Hoya de Huesca. Son visitas guiadas a puntos de interés medioambiental
2. Visitas a instalaciones relacionadas con el medio ambiente.
3. Asistencia a actividades relacionadas con los contenidos, que se organicen durante el curso en la ciudad de Huesca: en ocasiones se proponen alguna charla en coordinación con otros institutos

### MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS. PROCESO DE MEJORA.

La evaluación tanto de los procesos de aprendizaje del alumnado como de la propia práctica docente será continua. La evaluación docente tendrá como objetivo adaptar las estrategias educativas adoptadas a lo largo del curso a las necesidades específicas de alumnado.

El equipo docente deberá adoptar las medidas ordinarias o extraordinarias más adecuadas para la mejora de resultados colectivos o individuales que permitan solventar las dificultades, en colaboración con las familias y mediante recursos de apoyo educativo.

El Departamento didáctico de Ciencias Naturales revisará periódicamente el seguimiento de las programaciones y analizará conjuntamente las causas de las dificultades que se deriven de su puesta en práctica así como los logros, para proponer metodologías y

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------


mecanismos encaminados a conseguir los objetivos propuestos para el curso. Se evaluarán trimestralmente los resultados del aprendizaje del alumnado así como la práctica docente.

En concreto se revisará:

- Si se está cumpliendo con la planificación: actividades, tiempos, responsabilidades.
- Si existe desviación entre el objetivo definido y la acción o acciones diseñadas para conseguirlo.
- Si se están consiguiendo otras cosas distintas a las planificadas intencionalmente.
- Si se está progresando en la línea definida en el objetivo.
- Si los resultados obtenidos generan satisfacción en los implicados.


Se analizarán dichos resultados y se propondrán medidas adecuadas para facilitar que el alumnado alcance los objetivos establecidos.

Además de la encuesta que se pasa al alumnado a final de curso, se propone este instrumento de autoevaluación para valorar diferentes aspectos de la programación.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de			




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

evaluación			
Atención a la diversidad			

#### PLAN DE RECUPERACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO CON ASIGNATURA PENDIENTE

1. Informar al alumno y su familia de su plan de recuperación:  
 Enviar un correo con la información ( fechas exámenes ,contenidos mínimos, entrega de tareas y calendario)  
 Escribir nota en la agenda escolar firmada.
  
2. Para poder mandar informe positivo en la primera evaluación:  
 Hay respuesta de la familia al correo de que están informados y conocen el plan de recuperación.  
 El alumnado entrega las tareas acordadas ( cuaderno,fotocopias...) y firma hoja del calendario propuesto de recuperación.
  
3. Informe en la segunda evaluación:  
 Resultado del la prueba escrita y entrega de material de recuperación.
  
4. Informe evaluación final:

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA -3º ESO- ASIGNATURA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	<b>CURSO 2019-20</b>
---	---	--------------------------

Resultado de los exámenes y actividades realizadas.

Fechas de exámenes:

1º Semana siguiente a la semana blanca: febrero-2020

2º Semana siguiente a la vuelta de vacaciones de Semana Santa: abril-20