	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

**1. OBJETIVOS DE LA MATERIA**

**2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y/O CONCRECIÓN DEL CRITERIO, UNIDADES Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**4. CONTENIDOS MÍNIMOS**


**5. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN**

**6. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**7- CONCRECIONES METODOLÓGICAS:** metodologías activas, participativas y sociales, concreción de varias actividades modelo de aprendizaje integrado que permita la adquisición de competencias clave, enfoque metodológico enfocado al contexto digital, recursos didácticos, entre otros.

**8. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA**

**9. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES**


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

**10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE ACUERDO CON EL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

**11. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y PROCESOS DE MEJORA**


### **1. OBJETIVOS DE LA MATERIA**

1. Conocer qué es el Medio Ambiente, qué disciplinas lo estudian y que subsistemas lo forman. Identificar el uso y abuso ambiental que los humanos desarrollamos, los principales impactos ambientales, los recursos y riesgos naturales, las fuentes de información y gestión ambiental.
2. Conocer las principales características de la Atmósfera, Hidrosfera, Biosfera, Geosfera, Antroposfera y de las interfases litoral y edafológica. Asociar a cada una de ellas los recursos materiales y energéticos derivados, los principales impactos, riesgos asociados y qué medidas predictivas, preventivas y correctoras se pueden aplicar.
3. Diferenciar las distintas posturas humanas frente al Medio Ambiente en función de los intereses de los distintos colectivos y poner en valor la


	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

necesidad de promover valores de solidaridad intrageneracional entre territorios e intergeneracional con nuestros descendientes.

4. Conocer los principales mecanismos de implementación de medidas de protección ambiental en el sector público y privado, a nivel local y a nivel global. Comprender la importancia de los estudios de impacto ambiental, la ordenación del territorio, la legislación y la educación ambiental y la protección civil.
5. Afianzar hábitos de estudio y esfuerzo personal, de organización del tiempo y las tareas. Valorar la necesidad del trabajo y del esfuerzo sostenido como experiencia en la construcción personal, en el acervo cultural y en la maduración y adquisición de valores éticos y ciudadanos.
6. Despertar la curiosidad por descubrir en su experiencia personal cotidiana, las acciones, los efectos, la observación y el análisis de las diferentes problemáticas ambientales y de las medidas a aplicar. Saber relacionar las repercusiones de las acciones cotidianas del consumo de bienes y energía en la generación de residuos, el agotamiento de recursos naturales y la contaminación.
7. Trabajar, crear e interpretar tablas, gráficos, diagramas, mapas, fotografías, fotografías aéreas e imágenes de satélite, vídeos y otros soportes de TIC y fuentes de datos ambientales, analógicas y digitales. Crear informes de forma eficiente, consultar y seleccionar información ambiental de forma objetiva y crítica. Adquirir una base sobre Teoría de Sistemas y su aplicación sencilla a los subsistemas ambientales.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

8. Interpretar paisajes e integrar con otra información de campo, de laboratorio, para extraer explicaciones razonadas relacionadas con el Medio Ambiente. Conocer las aplicaciones ambientales de la Teledetección y de las Fotografías Aéreas en el estudio de los riesgos naturales, de los recursos naturales y de los impactos ambientales de las actividades humanas. Dar a conocer algunos sistemas de gestión y vigilancia ambiental, como los existentes en las confederaciones hidrográficas, zonas volcánicas, sísmicas y agencias meteorológicas.
9. Relacionar los daños para la salud humana y para el Medio Ambiente que generan los distintos impactos ambientales de las actividades humanas. Conocer las medidas para eliminar o minimizar los impactos y sus consecuencias, sean a través de la planificación territorial, de la tecnología, del conocimiento científico y su divulgación. Reconocimiento de la ciencia como aproximación para resolver problemas en la gestión del territorio y de los recursos.
10. Adquirir criterio para identificar los beneficios a corto plazo del actual sistema económico y de la globalización y de las repercusiones irreversibles a largo plazo (agotamiento de recursos, contaminación, extinción masiva de especies, desigualdades humanas insostenibles, etc). Tomar conciencia de la necesidad de políticas sostenibles a largo plazo, de sus implicaciones en una nueva economía colaborativa y de la necesidad de una legislación planetaria de

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b>  <b>GEOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b>  <b>MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

protección ambiental, social, que sea solidaria entre territorios y entre generaciones.

## **2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y/O CONCRECIÓN DEL CRITERIO, UNIDADES Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**


### **2.1-CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

7.1. Establecer diferencias entre el desarrollismo incontrolado, el desarrollo sostenible, el decrecimiento y el conservacionismo. Identifica los riesgos del desarrollismo incontrolado y las implicaciones del conservacionismo, y la necesidad de un futuro sostenible.

7.2. Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.

7.3. Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción, valorando la gestión de los mismos. Conoce tratamientos autorizados finalistas (depósitos controlados, incineración) como no finalistas (valorización energética, compostaje, reciclado y reutilización). Identifica medidas como la recogida selectiva, la administración electrónica y los productos biodegradables.

7.4. Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

7.5. Conocer los principales organismos nacionales internacionales en materia medioambiental.

7.6. Valorar la protección de los espacios naturales.

## 2.2-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES


7.1.1. Distingue diferentes modelos de relación entre medio ambiente y sociedad. Identifica las incertidumbres y consecuencias de cada modelo.

7.1.2. Argumenta las diferencias que existen entre el desarrollismo incontrolado el desarrollo sostenible, el conservacionismo y el decrecimiento. Entiende la triple dimensión de la sostenibilidad (económica, social y ambiental).

7.2.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación y gestión ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras, en concreto mediante la ordenación del territorio y la evaluación de impacto ambiental.

7.3.1. Relaciona el desarrollo de los países con los problemas ambientales y la calidad de vida. Identifica la insostenibilidad a medio plazo inter e intrageneracional del actual sistema económico.

7.3.2. Relaciona el consumo de algunos productos y el deterioro del medio. Identifica medidas para minimizar la producción de residuos. Argumenta el origen de los residuos valorando su gestión.

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

7.3.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.

7.4.1. Comprende y explica la importancia del uso de nuevas tecnologías en los estudios ambientales. Conoce los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como herramienta para gestión de datos ambientales y sus principales potencialidades. Analiza la diversa información ambiental de forma integradora para una correcta gestión del territorio, mediante un ejemplo de aplicación SIG por internet.


7.5.1. Conoce y explica los principales organismos autonómicos, nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.

7.5.2. Conoce la legislación española sobre algunos impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.

7.6.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias. Conoce algunos ejemplos aragoneses de espacios naturales y sus valores.

**2.3 Organización y secuenciación de los contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave por unidades.**

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</p>	<p>Año académico: 2019-2020</p>
		<p>Curso: 2º BACHILLERATO</p>

### 2.3.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se realizará una prueba inicial, para conocer el grado de conocimiento del alumno y que no es tenida en cuenta para la calificación de la primera evaluación.


La evaluación inicial permitirá determinar el conocimiento de la dinámica del grupo y de las características de los alumnos, con estos datos se tomarán medidas para mejorar el funcionamiento del grupo y el rendimiento individual de cada alumno. Esta información orientará al profesor para decidir el enfoque didáctico y el grado de profundidad que debe de desarrollar los nuevos contenidos.

Para evaluar el proceso evolutivo de los alumnos a lo largo del curso utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- **REGISTROS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL PROFESORADO** en clase, en lo que se refiere corrección de ejercicios, atención en clase, preguntas orales sobre las explicaciones del profesor, atención, actitud e interés frente a la materia, puntualidad, faltas de asistencia etc.

- **ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS:** trabajos de aplicación y síntesis, elaboración de unidades didácticas, informes, fichas de actividades de vídeos o páginas web, actividades de comprensión lectora, recogida y lectura de noticias prensa, trabajos sobre actividades complementarias...



	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</p>	<p>Año académico: 2019-2020</p>
		<p>Curso: 2º BACHILLERATO</p>

Las producciones de los alumnos tendrán una fecha tope de entrega.


**-PRUEBAS OBJETIVAS escritas u orales (exámenes)** al finalizar una parte del programa que tenga cierta unidad, procurando que estas coincidan con las fechas de las evaluaciones fijadas por la jefatura de estudios. Las cuestiones serán objetivas y de respuesta corta y versarán sobre definiciones, comprensión de textos, identificación de gráficos, esquemas o dibujos.

### 3-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 3.1- Criterios de calificación

Se realizará al menos una prueba en cada evaluación. Las pruebas escritas se superan con una nota igual o superior a 5, sobre un total de 10.

- **80% de la nota final de la evaluación:** pruebas teóricas o teórico-prácticas y trabajos individuales. y/o colectivos y su exposición, en los que se evaluará al alumno sobre cualquier aspecto tratado en clase (incluidas las prácticas realizadas y las extraescolares) y que se corresponderán con los contenidos indicados anteriormente.
- **El 20% restante lo constituirá el resto de los instrumentos de evaluación:** el trabajo diario del alumno registrado en el cuaderno o ficha individualizada del profesor (realización y corrección de deberes, preguntas orales en clase, participación e interés en la materia, actividades sobre vídeos/audios...), su

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</p>	<p>Año académico: 2019-2020</p>
		<p>Curso: 2º BACHILLERATO</p>

participación activa durante las clases, y los trabajos o exposiciones que se hayan podido realizar durante ese periodo de evaluación. En caso de no haberse podido realizar actividades de este tipo, la nota del alumno será la obtenida en las pruebas individuales.

La nota de la evaluación será una nota ponderada de las las calificaciones obtenidas con los diversos instrumentos de evaluación.


**Será necesaria una calificación igual o superior a 3 sobre 10** en cada una de las pruebas evaluables para poder contabilizar el resto del porcentaje implicado en la nota media de la evaluación. En caso contrario deberá recuperar aquella en la que tenga una nota inferior a 3.

### 3.2 Sistemas de recuperación.

Las **recuperaciones** de las evaluaciones que se hayan suspendido se harán al finalizar el curso si la nota ponderada no alcanza el 5 sobre 10.

La calificación final será la media ponderada de las calificaciones obtenidas con los diversos instrumentos de evaluación a lo largo del curso.

### 3.2 Prueba extraordinaria

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

Los alumnos/as que en la evaluación de junio obtengan una calificación global negativa en más de una evaluación, deberán recuperar toda la asignatura en la evaluación de septiembre.

### **3.4- Recuperación de la asignatura de 2º Bachillerato y criterio de calificación**


Al ser una materia exclusiva de 2º Bachillerato, no hay alumnos/as con la asignatura pendiente.

## **4. CONTENIDOS, CONTENIDOS MÍNIMOS,**

### **BLOQUE 1: Medio Ambiente y fuentes de información ambiental**

#### **CONTENIDOS**

- Breve introducción a la Teoría de Sistemas.
- Sistemas y subsistemas en la Tierra. Interacciones.
- El Medio Ambiente como sistema.
- Definición de Medio Ambiente. Carácter interdisciplinar del Medio Ambiente.
- Breve historia ambiental de la Tierra.
- Recursos naturales.
- Riesgos e impactos ambientales.
- Fuentes de información ambiental.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

## **BLOQUE 2: Las capas fluidas dinámicas**

### CONTENIDOS


- Funcionamiento de la máquina climática y las interacciones entre atmósfera e hidrosfera.
- Relación con biosfera, geosfera y antroposfera.
- Estructura, composición y dinámica atmosférica.
- Características y dinámica de la hidrosfera.
- Riesgos, recursos e impactos asociados a la atmósfera e hidrosfera.

## **BLOQUE 3: Contaminación atmosférica**

### CONTENIDOS

- Concepto de contaminación atmosférica, tipología, orígenes, efectos y consecuencias.
- Relación entre contaminación atmosférica y dinámica atmosférica.
- Efectos locales y globales de la contaminación atmosférica.
- Medidas preventivas para reducir la contaminación atmosférica.

## **BLOQUE 4: Contaminación de las aguas**

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

## CONTENIDOS


- Origen y efectos de la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.
- Principales contaminantes de las aguas naturales.
- Indicadores de la calidad de las aguas.
- Eutrofización.
- Potabilización y depuración de las aguas naturales.

## **BLOQUE 5: La geosfera y riesgos geológicos**

### CONTENIDOS

- Energía endógena y exógena como motor de la dinámica terrestre.
- Flujos de energía terrestres y riesgos geológicos.
- Riesgos geológicos: características, predicción y prevención.
- Energías relacionadas con la geosfera: combustibles fósiles, energía nuclear y geotérmica.
- Recursos minerales.
- Riesgos, impactos y remediación del uso de recursos geológicos.

## **BLOQUE 6: Circulación de materia y energía en la biosfera**

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>


## CONTENIDOS

- La biosfera, componentes y autorregulación de ecosistemas.
- Dinámica de ecosistemas.
- Flujos de materia y energía.
- Biomasa, producción, tasa de renovación, pirámides tróficas.
- Ciclos biogeoquímicos, su alteración por intervención humana.
- Biodiversidad, retos ante la acción humana.
- Edafología: factores edáficos y principales tipos de suelos según el clima y la roca madre. El suelo como recurso, impactos antrópicos.
- La biosfera como fuente de recursos, impactos y riesgos.
- Medidas de minimización de riesgos e impactos en la biosfera.

## **BLOQUE 7: La gestión y el desarrollo sostenible**

### CONTENIDOS

- Medio Ambiente y sociedad: modelos de interacción entre sociedad y medio ambiente.
- Evaluación de Impacto Ambiental, auditoría ambiental, derecho ambiental y educación ambiental.
- Residuos: generación, gestión e impactos.
- Ordenación del Territorio: definición y necesidad de implementación en las políticas territoriales.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

- Espacios naturales: tipología e importancia en la conservación ambiental.

#### 4- CONTENIDOS MÍNIMOS


Los **CONTENIDOS MÍNIMOS** de cada unidad se indican en **negrita**

#### UNIDAD 1: LA HUMANIDAD Y EL MEDIO AMBIENTE


Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
- <b>El medio ambiente.</b>	1. Definir los conceptos de medio ambiente y sistema.	1.1. Define los términos medio ambiente y sistema.	CMCT
- La teoría de sistemas.			CCL
- <b>Modelos y tipos de sistemas.</b>	2. Comprender la necesidad de construir modelos para explicarnos la realidad y realizar simulaciones para predecir	2.1. Explica en qué consisten los modelos, poniendo ejemplos y justifica su utilidad para comprender el	CMCT
- Complejidad, entropía y homeostasis.			CCL
- <b>El medio ambiente</b>			CAA






	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>


	<p>4. Entender el planeta Tierra como un gran sistema abierto integrado por varios subsistemas que interaccionan entre sí, comprendiendo la interdependencia absoluta entre los elementos vivos y no vivos.</p>	<p>4.1. Describe la Tierra como un subsistema abierto, señalando cuáles son los subsistemas que lo integran, las interacciones fundamentales entre ellos y los posibles desequilibrios que se derivan de las alteraciones que experimentan.</p>	<p>CMCT CAA SIEP</p>
	<p>5. Clasificar y describir los recursos del planeta.</p>	<p>5.1. Clasifica y describe los recursos del planeta.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
	<p>6. Conocer el significado de los términos impacto y</p>	<p>6.1. Define los conceptos de impacto ambiental y riesgo</p>	<p>CMCT CCL</p>

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

	riesgo.	ambiental.	
	<p>7. Describir las fuentes de información ambiental: sistemas de información geográfica (SIG), el GPS y teledetección.</p>	<p>7.1. Explica en qué se basan las fuentes de información ambiental.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
		<p>7.2. Describe, a través de casos prácticos, las principales aplicaciones de las fuentes de información ambiental.</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
	<p>8. Conocer la utilidad del análisis de imágenes para obtener datos de interés medioambiental.</p>	<p>8.1. Comprende cómo se interpretan los diferentes elementos de un fotograma de una fotografía aérea.</p>	<p>CMCT CD</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


		8.2. Interpreta algunas imágenes obtenidas mediante radiometría.	<b>CMCT</b>  <b>CD</b>
	9. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	9.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	<b>CAA</b>  <b>CCL</b>  <b>CSYC</b>  <b>SIEP</b>
	10. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas,	10.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los	<b>CSYC</b>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


	describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	instrumentos y el material empleado.	
		10.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	SIEP CCL CAA
	11. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	11.1. Utiliza técnicas y códigos para representar moléculas y valora su correcta representación.	CEC

## UNIDAD 2: LA ATMÓSFERA


Contenidos	Criterios	Estándares	CC
------------	-----------	------------	----

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


	de evaluación	de aprendizaje evaluables	
<b>Composición y estructura de la atmósfera:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los gases atmosféricos.</li> <li>- Estructura de la atmósfera.</li> <li>- La atmósfera y el origen de la energía externa.</li> </ul> <b>El clima y el tiempo atmosférico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presión atmosférica.</li> <li>- Gradientes verticales e inversión térmica.</li> <li>- La regulación de la temperatura de la atmósfera.</li> </ul>	1. Identificar los efectos de la radiación solar en las capas fluidas.	1.1. Valora la radiación solar como recurso energético.	CCL, CMCT, CAA
		1.2. Relaciona la radiación solar con la dinámica de las capas fluidas y el clima.	CMCT
		1.3. Explica la relación entre la radiación solar y la geodinámica externa.	CMCT, SIEP
	2. Comprender el funcionamiento de las capas fluidas estableciendo su relación con el clima.	2.1. Identifica los componentes de la atmósfera relacionándolos con su origen, distribución y	CCL, CMCT

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nubes y precipitaciones.</li> <li>- Fenómenos violentos de la atmósfera.</li> </ul> <b>El clima:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El clima de la Península.</li> <li>- Los climogramas.</li> <li>- El clima de las islas Canarias (el efecto Föhn en Canarias).</li> <li>- <b>Interpretación de mapas meteorológicos.</b></li> </ul> <b>Recursos energéticos de la atmósfera:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía solar como recurso.</li> <li>- La energía eólica como recurso.</li> </ul>		dinámica.	
		2.2. Explica la dinámica de la atmósfera y sus consecuencias en el clima.	CCL, CMCT, CAA
	3. Reconocer los componentes de la atmósfera relacionándolos con su procedencia e importancia biológica.	3.1. Relaciona los componentes de la atmósfera con su procedencia.	CMCT, CD
		3.2. Relaciona los componentes de la atmósfera con su importancia biológica.	CCL, CMCT
	4. Explicar la formación de precipitaciones relacionándolo con los movimientos de masas	4.1. Relaciona la circulación de masas de aire con los tipos de precipitaciones.	CMCT, SIEP, CD


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

El aprovechamiento de la energía eólica en España.	de aire.	4.2. Interpreta mapas meteorológicos.	CCL, CMCT
	5. Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.	5.1. Relaciona los diferentes riesgos climáticos con los factores que los originan y las consecuencias que ocasionan.	CCL, CMCT, CSYC
		5.2. Propone medidas para evitar o disminuir los efectos de los riesgos climáticos.	CMCT, CSYC
	6. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y	6.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las	CAA, CCL, CSYC SIEP

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

	desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	
	7. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	7.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.	CSYC
		7.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	SIEP, CCL, CAA




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	Año académico: 2019-2020
		Curso: 2º BACHILLERATO


	8. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	8.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	CMCT CD
--	---	--	------------

### UNIDAD 3: RECURSOS E IMPACTOS ASOCIADOS A LA ATMÓSFERA


Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>La contaminación de la atmósfera:</b> - Las causas de la contaminación. - El estudio de la contaminación. - Sistemas de control de la calidad del aire. <b>Las sustancias contaminantes del aire:</b>	1. Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.	1.1. Identifica los efectos biológicos de la contaminación atmosférica.	CCL, CMCT, CAA, CSYC
		1.2. Asocia los contaminantes con su origen, reconociendo las consecuencias sociales, ambientales	CCL, CMCT

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales sustancias contaminantes.</li> <li>- Dinámica de las sustancias contaminantes del aire.</li> <li>- Influencia de las condiciones atmosféricas en los efectos de los contaminantes.</li> <li>- Efectos de las sustancias contaminantes.</li> <li>- Nieblas contaminantes y esmog.</li> <li>- Prevención y corrección de la contaminación por</li> </ul>		y sanitarias que producen.	
	2. Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero.	2.1. Describe medidas que previenen o atenúan la contaminación atmosférica y el efecto invernadero.	CCL, CMCT
	3. Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.	3.1. Relaciona el grado de contaminación con ciertas condiciones meteorológicas y/o topográficas.	CMCT, CAA
		3.2. Explica los efectos biológicos producidos por la contaminación atmosférica.	CMCT
	4. Clasificar los efectos locales, regionales y globales	4.1. Describe los efectos locales, regionales y globales	CCL, CMCT

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

<b>sustancias.</b>  <b>La contaminación debida a ondas:</b>  - La contaminación acústica.  - La contaminación lumínica.  - Las ondas electromagnéticas.  <b>La lluvia ácida:</b>  - Las causas de la lluvia ácida.  - Los efectos de la lluvia ácida.  <b>La destrucción de la capa de ozono:</b>  - Efectos de la destrucción de la capa de ozono.	de la contaminación atmosférica.	ocasionados por la contaminación del aire..	
		4.2. Distingue el origen y los efectos del ozono troposférico y estratosférico.	CMCT, CAA, CSYC
	5. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.	5.1. Determina la importancia de la capa de ozono, valorando los efectos de su disminución.	CCL, CMCT, SIEP
		5.2. Señala medidas que previenen la disminución de la capa de ozono.	CMCT, CD
	6. Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la	6.1. Valora el efecto invernadero y su relación con la vida	CMCT, CSYC


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contaminantes que destruyen el ozono.</b></li> <li>- Vigilancia de la capa de ozono.</li> </ul> <p><b>El cambio climático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El cambio climático por aumento del efecto invernadero.</b></li> <li>- <b>El cambio climático actual y sus consecuencias.</b></li> <li>- La lucha contra el cambio climático: la reducción y captura del CO<sub>2</sub>.</li> <li>- <b>Las consecuencias del cambio climático.</b></li> <li>- La Cumbre de París.</li> </ul>	<p>vida en la Tierra.</p>	<p>en la Tierra.</p>	
			<p>6.2. Comprende y explica qué factores provocan el aumento del efecto invernadero y sus consecuencias.</p>
	<p>7. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>7.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CAA, CCL, CSYC, SIEP</p>


	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

	<p>8. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>8.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CSYC</p>
		<p>8.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.</p>	<p>SIEP, CCL, CAA</p>
	<p>9. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.</p>	<p>9.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.</p>	<p>CEC</p>


**UNIDAD 4: LA HIDROSFERA**

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC	
<b>La hidrosfera. Las masas de agua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución del agua en la biosfera.</li> <li>- La hidrosfera como regulador climático.</li> <li>- La dinámica de la hidrosfera. El ciclo hidrológico.</li> </ul> <b>Aguas continentales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ríos.</li> <li>- Los glaciares.</li> <li>- Las aguas subterráneas. Tipos de acuíferos.</li> <li>- Los lagos.</li> <li>- Los humedales.</li> </ul>	1. Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.	1.1. Razona el funcionamiento de la hidrosfera como regulador climático.	CCL, CMCT, CAA	
		1.2. Determina la influencia de la circulación oceánica en el clima.	CCL, CD	
		2. Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).	2.1. Explica la relación entre las corrientes oceánicas y fenómenos como «El Niño» y los huracanes, entre otros.	CCL, CMCT, CAA, CD, CSYC
			2.2. Asocia las corrientes oceánicas	CCL,

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El balance hídrico y su cálculo.</li> </ul> <p><b>El agua como recurso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos de agua naturales.</li> <li>- El año hidrológico.</li> <li>- El uso del agua.</li> <li>- La sequía.</li> <li>- La sequía en España.</li> </ul> <p><b>Las aguas marinas, el océano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica oceánica.</li> <li>- El fenómeno del «El Niño».</li> </ul> <p><b>La energía del mar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía de los océanos.</li> </ul> <p><b>La energía hidráulica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es la energía hidráulica.</li> </ul>		<p>con la circulación de los vientos y el clima.</p>	<p>CMCT, CAA</p>
	<p>3. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>3.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CAA, CCL, CSYC, SIEP</p>
	<p>4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e</p>	<p>4.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CSYC</p>


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamiento de la energía hidráulica.</li> <li>- Ventajas e inconvenientes de la centrales con embalse y fluyentes.</li> </ul>	interpretando sus resultados.	4.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	SIEP, CCL, CAA
	5. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	5.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	CEC


#### UNIDAD 5: RECURSOS E IMPACTOS ASOCIADOS A LA HIDROSFERA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>La contaminación del agua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las causas de la contaminación.</li> </ul>	1. Clasificar los contaminantes del agua respecto a su origen y a los efectos	1.1. Conoce y describe el origen y los efectos de la contaminación de las aguas	CCL, CMCT, CD




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de contaminación del agua.</li> <li>- Tipos de contaminantes del agua.</li> </ul> <b>Efectos generales de la contaminación del agua:</b>	que producen.	superficiales y subterráneas.	
		1.2. Relaciona los principales contaminantes del agua con su origen y sus efectos.	CMCT, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación de las aguas fluviales.</li> <li>- Demanda biológica de oxígeno.</li> </ul>	2. Conocer los indicadores de calidad del agua.	2.1. Conoce y describe los principales indicadores de calidad del agua.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodepuración de las corrientes fluviales.</li> <li>- Contaminación de las aguas subterráneas.</li> </ul>	3. Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del	3.1. Describe el proceso de eutrofización de las aguas valorando las consecuencias del mismo.	CCL, CMCT

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los purines.</li> <li>- <b>Contaminación de los mares y océanos.</b></li> <li>- <b>Eliminación de las mareas negras.</b></li> <li>- <b>Contaminación de las aguas estancadas: la eutrofización.</b></li> </ul> <p><b>Otros impactos sobre la hidrosfera:</b></p>	<p>agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.</p>	<p>3.2. Propone actitudes y acciones, individuales, estatales e intergubernamentales que minimicen las repercusiones ambientales de la contaminación del agua.</p>	<p>CCL, CMCT, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las obras públicas.</li> <li>- <b>La sobreexplotación de los acuíferos.</b></li> </ul> <p><b>Depuración y potabilización del agua:</b></p>	<p>4. Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales.</p>	<p>4.1. Esquematiza las fases de potabilización y depuración del agua en una EDAR.</p>	<p>CCL, CMCT, CD</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sistemas de tratamiento y depuración de las aguas residuales urbanas.</b></li> </ul>	<p>5. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y</p>	<p>5.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las</p>	<p>CAA, CCL, CSYC, SIEP</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento del agua de consumo.</li> <li>- Sistema de depuración más usual de una EDAR.</li> </ul> <p><b>La calidad del agua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parámetros indicadores de calidad del agua.</li> <li>- Indicadores biológicos de contaminación.</li> <li>- Control y protección de la calidad del agua en España.</li> <li>- La gestión del agua.</li> <li>- La gestión de la demanda.</li> <li>- La desalación del agua marina.</li> </ul>	desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.	tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.		
	6. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	6.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.	6.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	CSYC
		7. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos		7.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de
				CEC

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	Año académico: 2019-2020
		Curso: 2º BACHILLERATO


	artísticos en la realización de creaciones propias.	creaciones propias.	
--	---	---------------------	--

## UNIDAD 6: LA GEOSFERA


Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>La geosfera: estructura y composición:</b> - La estructura de la geosfera. - La formación de la Tierra. - El estudio del interior terrestre.	1. Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.	1.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y su relación con los riesgos geológicos.	CCL, CMCT, CAA
	2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.	2.1. Explica el origen y los factores que determinan los riesgos sísmico y	CCL, CMCT, CD,

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discontinuidades sísmicas.</li> <li>- <b>La energía interna: origen e interacciones.</b></li> <li>- Calor interno y estructura de la geosfera.</li> <li>- La distribución del calor interno y la dinámica de la geosfera.</li> <li>- <b>Modelo de la dinámica del interior de la Tierra.</b></li> <li>- <b>La energía geotérmica como recurso.</b></li> <li>- <b>Riesgos geológicos y</b></li> </ul>		volcánico.	SIEP
	<p>3. Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.</p>	<p>3.1. Conoce los métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.</p>	CCL, CMCT, CAA, CSYC
		<p>3.2. Relaciona los riesgos geológicos con los daños que producen.</p>	CCL, CMCT, CEC
	<p>4. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y</p>	<p>4.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y</p>	CAA, CCL, CSYC, SIEP

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


<b>energía.</b>  <b>Los riesgos volcánicos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La peligrosidad de los volcanes.</li> <li>- La prevención de los riesgos volcánicos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los volcanes españoles y sus riesgos.</li> </ul> <b>Los terremotos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los terremotos y las ondas sísmicas.</li> <li>- Los sismogramas.</li> <li>- El estudio de los terremotos.</li> <li>- Los riesgos sísmicos.</li> <li>- Factores que aumentan el riesgo</li> </ul>	colaboración al trabajar en grupo.	participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	
	5. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	5.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.	CSYC
	6. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos	5.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	SIEP, CCL, CAA
		6.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de	CEC

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

<p><b>sísmico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La predicción de terremotos.</li> </ul> <p><b>La prevención de los riesgos sísmicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgos sísmicos en España.</li> </ul>	<p>artísticos en la realización de creaciones propias.</p>	<p>creaciones propias.</p>	
--	--	----------------------------	--


#### UNIDAD 7: RECURSOS E IMPACTOS ASOCIADOS A LA GEOSFERA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p>El relieve como resultado de la interacción de la geodinámica interna y externa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El modelado del</li> </ul>	<p>1. Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.</p>	<p>1.1. Interpreta el relieve como consecuencia de la interacción de la dinámica interna y externa del planeta.</p>	<p>CMCT, CD, SIEP, CAA</p>


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<p>relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos geológicos externos.</li> </ul> <p>La meteorización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mecanismos de la meteorización.</li> <li>- La meteorización y la erosión.</li> </ul> <p>Los procesos gravitacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos de acción.</li> <li>- <b>Acción geológica y modelado.</b></li> <li>- <b>Clasificación de los procesos gravitacionales.</b></li> </ul>	<p>2. Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.</p>	<p>2.1. Identifica los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, comprendiendo los factores que intervienen.</p>	<p>CCL, CMCT, CD, CSYC</p>
		<p>2.2. Valora la ordenación del territorio como método de prevención de riesgos.</p>	<p>CMCT, CAA, CD</p>
		<p>3. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y</p>	<p>3.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y</p>




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<b>Los procesos fluviales y kársticos:</b>  - Los ríos y la dinámica fluvial.  - El perfil de un río.  - El tiempo de respuesta.  - Parámetros físicos de las corrientes fluviales.  - El modelado kárstico.  <b>Los riesgos asociados a los procesos exógenos:</b>  - Riesgos asociados con la dinámica hidrosférica.  - Inundaciones	colaboración al trabajar en grupo.	participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	
	4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	4.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.	CSYC  SIEP, CCL, CAA
		4.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	
	5. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la	5.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	CEC

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inundaciones en España.</li> <li>- <b>Predicción de inundaciones.</b></li> <li>- <b>Riesgos relacionados con procesos gravitacionales.</b></li> <li>- Riesgos por procesos gravitacionales en España.</li> <li>- Riesgos relacionados con las características geológicas del subsuelo.</li> <li>- <b>Suelos expansivos y riesgos.</b></li> <li>- <b>Diapirismo y consecuencias.</b></li> </ul>	<p>realización de creaciones propias.</p>		
---	---	--	--

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


- Riesgos asociados a las zonas kársticas.			
--	--	--	--

## UNIDAD 8: ECOSFERA


Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>La circulación de materia y de energía:</b> - La definición de ecosistema. - Los flujos de energía y de materia en la Tierra. - La energía en los	1. Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.	1.1. Identifica los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que aumentan su rentabilidad.	CMCT, CD, CAA
		1.2. Esquematiza las relaciones tróficas de un ecosistema.	CMCT, SIEP

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<p>ecosistemas.</p> <p><b>Los parámetros tróficos del ecosistema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La biomasa.</li> <li>- La producción.</li> <li>- La productividad.</li> </ul> <p><b>La estructura trófica del ecosistema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los productores.</li> <li>- Los consumidores.</li> <li>- Los descomponedores.</li> </ul> <p><b>Las relaciones tróficas</b></p>		<p>1.3. Interpreta gráficos, pirámides, cadenas y redes tróficas.</p>	<p>CMCT,</p> <p>CD,</p> <p>CAA,</p> <p>CEC</p>
		<p>1.4. Explica las causas de la diferente productividad en mares y continentes.</p>	<p>CCL,</p> <p>CMCT</p>
	<p>2. Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.</p>	<p>2.1. Esquematiza los ciclos biogeoquímicos, argumentando la importancia de su equilibrio.</p>	<p>CMCT,</p> <p>CD,</p> <p>SIEP</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


<b>en el ecosistema:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadenas alimentarias o tróficas.</li> <li>- Redes alimentarias.</li> <li>- Pirámides tróficas o ecológicas.</li> </ul> <b>Los ciclos biogeoquímicos.</b>  <b>Los ciclos de nutrientes gaseosos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ciclo del oxígeno.</li> <li>- El ciclo del carbono.</li> <li>- El ciclo del nitrógeno.</li> <li>- La fijación simbiótica del nitrógeno.</li> </ul> <b>Los ciclos de nutrientes sedimentarios:</b>	<b>3. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</b>	<b>3.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</b>	<b>CAA,</b>  <b>CCL,</b>  <b>CSYC,</b>  <b>SIEP</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ciclo del oxígeno.</li> <li>- El ciclo del carbono.</li> <li>- El ciclo del nitrógeno.</li> <li>- La fijación simbiótica del nitrógeno.</li> </ul> <b>Los ciclos de nutrientes sedimentarios:</b>	<b>4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</b>	<b>4.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</b>  <b>4.2. Desarrolla con autonomía la</b>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ciclo del azufre.</li> <li>- El ciclo del fósforo.</li> </ul>		planificación del trabajo experimental.	<b>CAA</b>
	5. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	5.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	<b>CEC</b>

## UNIDAD 9: RECURSOS E IMPACTOS ASOCIADOS A LA ECOSFERA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
------------	-------------------------	--------------------------------------	----


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

<b>Los recursos de la geosfera y sus reservas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos y reservas.</li> <li>- Rocas y minerales.</li> </ul> <b>Los yacimientos minerales y su origen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yacimientos minerales de origen endógeno.</li> <li>- Yacimientos minerales de origen exógeno.</li> </ul> <b>Explotación de los recursos minerales; impactos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las explotaciones y sus tipos.</li> </ul>	<b>1. Reconocer los recursos minerales, los combustibles fósiles y los impactos derivados de su uso.</b>	<b>1.1. Relaciona la utilización de los principales recursos minerales, y energéticos con los problemas ambientales ocasionados y los riesgos asociados.</b>	<b>CMCT,</b>  <b>CD,</b>  <b>CAA</b>
	<b>2. Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.</b>	<b>2.1. Valora el uso eficiente de la energía y de los recursos.</b>	<b>CCL,</b>  <b>CMCT,</b>  <b>CSYC</b>
		<b>2.2. Evalúa las medidas que promueven un uso eficiente de la energía y de los recursos.</b>	<b>CMCT,</b>  <b>CAA,</b>  <b>SIEP</b>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de impactos causados por las explotaciones mineras.</li> <li>- Prevención y corrección de los impactos causados por las explotaciones.</li> </ul> <p><b>Los recursos energéticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprovechamiento de la energía.</li> </ul> <p><b>Los combustibles fósiles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energías primarias y secundarias.</li> <li>- El carbón. Los usos del carbón.</li> <li>- Los hidrocarburos.</li> </ul>	<p>3. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>3.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CAA, CCL, CSYC, SIEP</p>
	<p>4. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>4.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CSYC</p>
		<p>4.2. Desarrolla con autonomía la planificación del</p>	<p>SIEP, CCL,</p>




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	Año académico: 2019-2020
		Curso: 2º BACHILLERATO


<ul style="list-style-type: none"> <li>- La energía nuclear.</li> <li>- La energía nuclear de fisión.</li> <li>- La energía nuclear de fusión.</li> </ul> <p><b>Energías no renovables; problemas y soluciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los problemas.</li> <li>- Las soluciones.</li> <li>- Planes estatales sobre el ahorro energético.</li> </ul>		trabajo experimental.	CAA
	5. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	5.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	CEC

**UNIDAD 10: LAS INTERFASES: EL SUELO Y EL SISTEMA LITORAL**


Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>Los procesos litorales:</b>	1. Comprender las características del	1.1. Conoce las características del	CMCT,

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los mecanismos del modelado litoral.</li> <li>- Acciones geológicas propias del litoral.</li> <li>- Formas del modelado litoral.</li> </ul> <p><b>Los humedales costeros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de humedal según el convenio de Ramsar.</li> <li>- Tipos de humedales costeros.</li> <li>- Valores de los humedales costeros.</li> </ul>	sistema litoral.	sistema litoral.	CAA
	2. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.	2.1. Valora el sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.	CCL, CMCT, CEC
		2.2. Relaciona la sobreexplotación de los recursos pesqueros con impactos en las zonas litorales.	CMCT, CAA, SIEP
	3. Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.	3.1. Establece la importancia de la conservación de las zonas litorales.	CCL, CMCT, CSYC

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conservación de los humedales costeros en España.</li> <li>- Los manglares.</li> <li>- Características de los manglares.</li> <li>- Tipos de manglares.</li> <li>- La desaparición de los manglares.</li> </ul> <p>Los arrecifes de coral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los arrecifes.</li> <li>- Tipos de arrecifes coralinos.</li> <li>- Factores abióticos que permiten la existencia de</li> </ul>	<p>4. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>4.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	<p>CAA, CCL, CSYC, SIEP</p>
	<p>5. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>5.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>5.2. Desarrolla con autonomía la</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


arrecifes. - Los arrecifes coralinos como recurso.		planificación del trabajo experimental.	CAA
- La destrucción de los arrecifes de coral. <b>El sistema litoral como fuente de recursos y biodiversidad.</b> <b>Riesgos e impactos en el litoral:</b> - <b>Riesgos relacionados con los procesos litorales.</b> - La ley de costas. - Actividades humanas y amplificación de riesgos en el litoral. - <b>Problemas derivados</b>	6. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de creaciones propias.	6.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	CEC

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


<p>de la ocupación masiva del litoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales causas del impacto ambiental en nuestras costas.</li> <li>- Riesgos derivados de los procesos litorales en España.</li> </ul>			
---	--	--	--

## UNIDAD 11: RIESGOS


Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<p><b>Los riesgos y su clasificación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de riesgo.</li> <li>- Tipos de riesgos.</li> </ul>	<p>1. Determinar el origen de los riesgos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.</p>	<p>1.1. Analiza el desarrollo de los países, relacionándolo con problemas ambientales y la calidad de vida.</p>	<p>CMCT, CD, CAA, CSYC</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<b>La gestión de los riesgos</b>		1.2. Relaciona actividades humanas con sus riesgos	CCL, CMCT, SIEP
		1.3. Expone políticas ambientales adecuadas a la defensa del medio.	CCL, CMCT, CAA
		1.4. Argumenta el origen de los riesgos valorando su gestión.	CMCT, CD, CSYC
	2. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al	2.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa	CAA, CCL, CSYC, SIEP

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

	trabajar en grupo.	activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.	CSYC
		3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.	SIEP, CCL, CAA
	4. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de	4.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.	CEC


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

	creaciones propias.		
--	---------------------	--	--


## UNIDAD 12: LA GESTIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CC
<b>La gestión ambiental:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas protectoras.</li> <li>- Medidas correctoras.</li> </ul>	1. Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.	1.1. Analiza la información facilitada por algunos instrumentos de evaluación ambiental concluyendo impactos y medidas correctoras.	CMCT
<b>La ordenación del territorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos de la ordenación del territorio.</li> <li>- Los mapas de riesgo.</li> </ul>	2. Interpretar matrices sencillas para la ordenación del	2.1. Comprende y explica la importancia del uso	CCL, CMCT,




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>


<b>Evaluación del Impacto Ambiental (EIA):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetivos y funciones de una EIA.</b></li> <li>- <b>Actividades que necesitan una EIA.</b></li> <li>- Fases en la realización de una EIA.</li> <li>- Métodos de identificación y evaluación de impactos.</li> </ul> <b>Organismos y conferencias medioambientales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Organismos nacionales e internacionales.</b></li> <li>- Las ONG pioneras en</li> </ul>	territorio.	de nuevas tecnologías en los estudios ambientales.	CEC
		2.2. Analiza la información de matrices sencillas, valorando el uso del territorio.	CMCT, CAA, SIEP
	3. Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.	3.1. Conoce y explica los principales organismos nacionales e internacionales y su influencia en materia medioambiental.	CCL, CMCT
		3.2. Conoce la legislación española sobre algunos	CMCT, CD,

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<p>España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Las conferencias internacionales sobre medio ambiente.</b></li> <li>- <b>Convenios internacionales.</b></li> <li>- La educación y la conciencia ambiental.</li> </ul> <p><b>La legislación medioambiental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panorámica general de la legislación.</li> <li>- <b>La legislación de la Unión Europea.</b></li> <li><b>Reglamentos, decisiones y directivas.</b></li> <li>- La normativa del</li> </ul>		<p>impactos ambientales y las normas de prevención aplicables.</p>	<p>CAA, SIEP</p>
	<p>4. Valorar la protección de los espacios naturales.</p>	<p>4.1. Argumenta la necesidad de protección de los espacios naturales y sus consecuencias.</p>	<p>CCL, CMCT, CSYC, CEC</p>
	<p>5. Mostrar iniciativa y perseverancia a la hora de afrontar los problemas y de defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</p>	<p>5.1. Muestra una actitud emprendedora, acepta los errores al autoevaluarse, persevera en las tareas de recuperación y participa activamente en los</p>	<p>CAA, CCL, CSYC, SIEP</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


<p>Estado español.</p> <p><b>La protección de los espacios naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La protección del medio ambiente en España.</li> <li>- Categorías de protección.</li> <li>- Los parques.</li> <li>- Otras figuras de protección.</li> <li>- La zonificación de un parque nacional.</li> <li>- Medio ambiente y disfrute estético.</li> <li>- Espacios protegidos en Aragón.</li> </ul> <p><b>Salud ambiental y</b></p>		<p>ejercicios de aprendizaje cooperativo.</p>	
	<p>6. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>6.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>CSYC</p>
		<p>6.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.</p>	<p>SIEP, CCL, CAA</p>
	<p>7. Utilizar diversos materiales, técnicas, códigos y recursos artísticos en la realización de</p>	<p>7.1. Utiliza técnicas y códigos para la realización de creaciones propias.</p>	<p>CEC</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

<b>calidad de vida:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salud ambiental.</li> <li>- Factores que influyen en el estado de salud de las personas.</li> <li>- <b>Los factores de riesgos ambientales.</b></li> <li>- Vigilancia, control y defensa de la salud.</li> <li>- Efectos en la salud atribuibles a factores ambientales.</li> </ul>	creaciones propias.		
--	---------------------	--	--

## 5- EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS

Para que el aprendizaje de la materia sea significativo, es necesario que el currículo se desarrolle dentro de la distancia óptima entre lo que ya sabe hacer el alumnado y los nuevos contenidos, para esto es necesario evaluar los conocimientos previos que sobre los fenómenos naturales ya poseen.

	<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</p>	<p>Año académico: 2019-2020</p>
		<p>Curso: 2º BACHILLERATO</p>

A este respecto, al inicio del curso, los alumnos y alumnas realizan una prueba escrita de conocimientos e inquietudes que sirve para detectar el punto de partida de los alumnos/as en relación al curso que empieza, y determinar la agrupación de alumnado en los grupos de trabajo.


Además esta prueba valorará la capacidad de expresión escrita, el uso del vocabulario científico, capacidad para analizar situaciones prácticas simuladas, la aplicación de estrategias para resolverlas, conocimiento de la actualidad.

La prueba contendrá no más de 5 o 6 cuestiones no solo de saber sino de saber hacer y de explicar tratando de ser variadas para que se adecue a todo tipo de aprendizaje y no solo al memorístico.

La valoración de dicha prueba será cualitativa y comparativa con los alumnos del mismo nivel y centro de origen, y en ningún caso se le comunicará al alumnado.

También al inicio de cada Unidad didáctica, los alumnos y alumnas hablarán y debatirán con las profesoras las cuestiones relativas a los contenidos que van a estudiar, con lo que el profesorado se hace una idea de los conocimientos previos que los alumnos/as tienen.

## 6- CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

La diversidad dentro del aula se refiere tanto a los modos de aprendizaje como a las capacidades de los alumnos. Cada persona es diferente, y valoraremos esa diferencia como necesaria. Tendremos en cuenta esa heterogeneidad para desarrollar sus capacidades. No todos los alumnos aprenden de la misma manera, los estilos de aprendizaje dentro de un mismo grupo son distintos. De ahí la importancia de variar tanto el tipo de actividades como las técnicas de enseñanza utilizadas.

En los casos más relevantes se realizarán adaptaciones metodológicas no significativas.


## 7- CONCRECIONES METODOLOGICAS

Al igual que en otras disciplinas impartidas por este departamento, a lo largo del curso desarrollaremos los contenidos basándonos en dos métodos:

- Método inductivo: con el que se pretende que el alumno aprenda por descubrimiento, para lo cual se utilizará el material del que se dispone.
- Exposición directa: con la que el profesor introduce al alumno en el tema, e intenta motivarlo para la posterior profundización.

Tras estos procesos, el profesor obtendrá información continua sobre:

- La asimilación de los conocimientos.
- Nivel alcanzado por los diferentes alumnos/as.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

- Interés y conciencia de los alumnos en relación con la importancia de la asignatura en la sociedad.

Durante las horas de clase se realizarán las explicaciones de la materia, actividades escolares de enseñanza y aprendizaje, comentario de textos, revistas científicas, artículos periodísticos, ejercicios y pruebas de evaluación y de recuperación.


En clase se tratará de evitar al máximo la labor de copiar apuntes, aportando a los alumnos el material en la página web del instituto. Los medios audiovisuales como presentaciones, animaciones, vídeos, son ampliamente utilizados.

### 7.1- RECURSOS MATERIALES

Libro de texto: "Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente" Editorial Edelvives.

Otro libro de consulta que también se va a utilizar es Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física, de la editorial Pearson (Prentice Hall) de los autores Edward J. Tarbuck y Frederick K. Lutgens (8ª Edición).

Por último, en esta materia es fundamental el conocimiento de todos los fenómenos de la dinámica terrestre que acontezcan a lo largo del curso escolar, por lo que se usará prensa (en papel y digital), escucha de radio y visionado de noticias de televisión, para analizar, tanto el fenómeno, como el enfoque que se le da a la noticia objeto de análisis desde los diferentes medios de comunicación.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

## 7.2- MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN


**Objetivos que nos proponemos:**

1. **Manejar herramientas digitales:** libro digital, Google Drive, vimeo, laboratorio virtual, slideshare, etc.
2. **Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información:** revistas digitales, periódicos on line, páginas Web, blogs, etc.
3. **Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas:** fotografías, montajes de power point, documentales, vídeos, etc.

## 8. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Desde la materia se trabajará el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la argumentación en público, de una manera general, siguiendo las siguientes líneas de trabajo:



	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

- **Comprensión lectora:** durante las clases el alumnado deberá leer fragmentos de lecturas y/o del libro de texto sobre los que se trabajará la comprensión.

- **Expresión oral:** los debates en el aula, el trabajo por grupos y la presentación oral de resultados de las investigaciones son, entre otros, momentos a través de los cuales los alumnos deberán ir consolidando sus destrezas comunicativas.


- **Expresión escrita:** la elaboración de trabajos de diversa índole (informes de resultados de investigaciones, documentación sobre actualidad ambiental, análisis de información extraída de páginas web, etc.)

-Búsqueda de noticias científicas en los medios de comunicación (periódico, televisión, Internet...) relacionadas con los temas, lectura y comentario en clase en voz alta.


## **15.-TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Los más relevantes son los siguientes:

- a) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- b) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

- c) El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la equidad, el pluralismo político.
- d) El respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al estado de derecho.
- e) El rechazo a la violencia terrorista y el respeto y la consideración a las víctimas del terrorismo, así como la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- f) El desarrollo sostenible y el medioambiente.
- g) Los riesgos de explotación y abuso sexual.
- h) Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) La protección ante emergencias y catástrofes.
- j) Desarrollo de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
- k) Educación y seguridad vial, mejora de la convivencia y prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

#### **10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO DE ACUERDO CON EL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

Como complemento a la formación, se intentará que los alumnos participen en actividades complementarias como las propuestas por la comarca de la hoya de Huesca de Geología y Medioambiente, y se les iniciará en la escucha, visualización y lectura de entrevistas a destacados científicos y sobre las que se trabajará posteriormente.

#### **11. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA**


Al realizar una evaluación de la programación didáctica se busca conocer y valorar la contextualización de los objetivos generales a la realidad del entorno y del alumnado, la funcionalidad de las programaciones y la coherencia con el proyecto curricular, la conveniencia y eficacia de los aspectos implicados en la metodología en función de los

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>


objetivos, de las características de la materia y de las necesidades del alumnado, la coherencia de la evaluación del alumnado con el modelo y la funcionalidad de los criterios de calificación, promoción y titulación. Esta valoración nos permitirá mejorar la planificación de nuestra práctica educativa y prever y anticiparse a futuros inconvenientes que nos podemos encontrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proponemos el uso de la siguiente herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente:

<b>1º EVALUACIÓN</b>			
<b>INDICADORES A EVALUAR</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>PROPUESTA DE MEJORA</b>
La programación contempla los objetivos generales del área, los contenidos y los criterios de evaluación			
Los objetivos, contenidos y criterios son coherentes en cuanto a cantidad y contenido.			


 <p>Sierra de Guara instituto de educación secundaria</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b>  <b>GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b>  <b>MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

La programación secuencia los contenidos a lo largo de la etapa			
Los contenidos aparecen organizados y relacionados con bloques temáticos			
La programación define los criterios metodológicos			
La programación define diversas herramientas de evaluación y los criterios de calificación			
La programación establece los contenidos mínimos			


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	Año académico: 2019-2020
		Curso: 2º BACHILLERATO

Hay una temporalización de las unidades didácticas			
La programación contempla medidas de atención a la diversidad			
La programación contempla la realización de salidas y visitas al entorno en relación a los objetivos propuestos			
La programación incluye el uso de recursos variados			

<b>3º EVALUACIÓN</b>				
INDICADORES EVALUAR	A	SÍ	NO	PROPUESTA DE MEJORA


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º BACHILLERATO</b>

Las actividades desarrollan suficientemente los contenidos			
Las actividades favorecen el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje			
Las actividades favorecen el desarrollo de la creatividad.			
Las actividades diseñadas toman en consideración los intereses del alumnado y resultan motivadoras			
El alumno participa en la formulación de los objetivos, en la identificación de los contenidos y en la selección de las			


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

actividades			
El profesor habitualmente introduce el tema			
El profesor habitualmente orienta el trabajo de los alumnos			
El alumno sigue la secuencia de actividades del libro de texto			
Se utilizan otros textos de apoyo			
Se utilizan materiales de elaboración propia			
Parte de las actividades se realiza en grupo			
Se atiende a la diversidad del grupo			
La distribución de la clase			




	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

facilita el trabajo autónomo			
La distribución de la clase se modifica con las actividades			
El tiempo de la sesión se distribuye de manera flexible			
Se usan otros espacios			
El trabajo de clase se armoniza con el trabajo de casa			
La actuación del docente en el aula intenta aprovechar al máximo los recursos del centro y del entorno			
Se valora el trabajo que realiza el alumno en el aula			

 <p>Sierra de Guara instituto de educación secundaria</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b>  <b>GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b>  <b>MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>

Se valora el trabajo que realiza el alumno en casa			
Se evalúan los conocimientos previos			
Se evalúa el proceso de aprendizaje de manera directa y a través del cuaderno de trabajo del alumno			
Las pruebas escritas contemplan diferentes niveles de dificultad			
El procedimiento de corrección de las pruebas de evaluación facilita la identificación inmediata de los errores.			
Se programan actividades para ampliar y reforzar			


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

Conoce el alumnado y las familias los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación			
Se analizan los resultados con el grupo de alumnos			
Las sesiones de evaluación son suficientes y eficientes			

La responsabilidad de la evaluación de la programación recae sobre el profesorado del departamento de Ciencias Naturales. En las reuniones de Departamento se analizarán y valorarán los aspectos relacionados con la programación según la temporalización indicada anteriormente y los indicadores a valorar en cada periodo.


Para evaluar la práctica docente se seguirá el siguiente modelo, con sus indicadores correspondientes, al final de curso:

### **CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**


	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

**CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**


	SÍ	NO	A VECES	OBSERVACIONES
<b>ORGANIZACIÓN Y CLIMA DEL AULA</b>				
Las relaciones de los alumnos y alumnas entre sí son cordiales, manifestando actitudes de cooperación, aceptación y tolerancia				
El trato entre nosotros es respetuoso				
Me llevo bien con mis compañeros y compañeras				
En mi clase hay un buen ambiente para aprender				
En mi clase me siento rechazado				
La organización del aula facilita la realización de distintos tipos de actividades				

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	<b>Año académico:</b> <b>2019-2020</b>
		<b>Curso:</b> <b>2º</b> <b>BACHILLERATO</b>

Me siento respetado por el profesor				
Considero que respeto al profesor				
Los conflictos los resolvemos entre todos				
En general me encuentro a gusto en clase				
<b>EXPLICACIONES</b>				
Entiendo al profesor cuando explica				
El profesor explica sólo lo del libro				
Emplea otros recursos además del libro				
Pregunto lo que no entiendo				
Comprendo la utilidad de lo aprendido				
<b>ACTIVIDADES</b>				
Las actividades se corresponden con las explicaciones				
El profesor sólo pregunta lo del libro				

 <p>Sierra de Guara instituto de educación secundaria</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b>  <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>  <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</b></p>	<p><b>Año académico:</b> 2019-2020</p>
		<p><b>Curso:</b> 2º BACHILLERATO</p>


Las preguntas están claras				
En ocasiones tengo que consultar otros libros				
Las actividades, en general, son atractivas y participativas. Me gustan.				
Las actividades son diversas				
Realizamos actividades en grupo				
Me mandan suficientes actividades				
Las actividades se corrigen en clase				
<b>LA EVALUACIÓN</b>				
Las preguntas de los controles están claras				
Lo que me preguntan lo hemos dado en clase				
Tengo tiempo suficiente para responder a las preguntas				
Considero necesario que se hagan más				

	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y</b> <b>GEOLOGÍA</b> <b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y</b> <b>MEDIOAMBIENTE</b>	Año académico: 2019-2020
		Curso: 2º BACHILLERATO

controles				
Los controles sirven para comprobar lo que he aprendido				
El profesor entrega al alumno el examen corregido en clase para que lo revise				
Se valora mi comportamiento en clase				
Se tiene en cuenta mi trabajo diario en clase				
Creo que, en general, la valoración de mi trabajo en clase es justa				

## 12- ANEXOS

No procede.

 <p>Sierra de Guara instituto de educación secundaria</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</p> <p>CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIOAMBIENTE</p>	<p>Año académico: 2019-2020</p>
		<p>Curso: 2º BACHILLERATO</p>