

 <p>Sierra de Guara instituto de educación secundaria</p>	<p>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA ECONOMÍA DE PRIMERO</p>	<p>Curso:  1º BACHILLERATO</p>
--	--	--

## ÍNDICE

1. Objetivos de la materia.
2. Criterios de evaluación, estándares y/o concreción del criterio, unidades y procedimientos e instrumentos de evaluación.
3. Criterios de calificación.
4. Contenidos mínimos.
5. Evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en la materia, ámbito y módulo. Instrumentos de evaluación.
6. Concreción del Plan de atención a la Diversidad .
7. Concreciones metodológicas: metodologías activas, participativas y sociales, concreción de actividades modelo de aprendizaje integrado para la adquisición de las competencias clave. Enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales. Recursos didácticos.
8. Plan de Competencia Lingüística, estrategias de animación a la lectura.
9. Tratamiento de elementos transversales.
10. Actividades Complementarias y Extraescolares.
11. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
12. Anexos.

## 1.- OBJETIVOS DE LA MATERIA.

### OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA

No aparecen especificados puesto que más adelante se concretan en criterios de evaluación y estándares o concreción de los criterios.

Orden de 26 de mayo de 2016, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

<http://www.educaragon.org/noticias/noticias.asp?idNoticia=11696>

**Obj.EC.1.** Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes.

**Obj.EC.2.** Identificar la interdependencia entre diferentes variables macroeconómicas en los ámbitos regional, nacional e internacional.

**Obj.EC.3.** Adquirir, conocer, comprender y utilizar el vocabulario económico con precisión y rigor, para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación y a la vez, permita conocer, valorar e interpretar la realidad económica y social.

**Obj.EC.4.** Conocer el funcionamiento de las empresas y otras organizaciones no lucrativas, sus funciones y capacidad productiva. Analizar las características del sector productivo español respecto a la media de la UE y del aragonés respecto al español.

**Obj.EC.5.** Describir el funcionamiento, tipos y límites del mercado, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.

**Obj.EC.6.** Analizar y valorar las repercusiones que el crecimiento económico tiene en el medio ambiente y en la calidad de vida, así como el distinto grado de desarrollo de las distintas regiones. Reflexionar sobre la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.

**Obj.EC.7.** Examinar las características del mercado de trabajo y de su evolución a partir de los factores clave que lo definen. Establecer sus rasgos diferenciadores, diagnosticar su sostenibilidad y valorar las oportunidades de empleabilidad.

**Obj.EC.8.** Comprender la estructura básica, situación y perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de este en el mundo.

**Obj.EC.9.** Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información y de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

**Obj.EC.10.** Formular juicios críticos acerca de los hechos económicos, políticos y sociales de la actualidad mundial, relacionándolos entre sí y argumentar con puntos de vista propios, aceptando la discrepancia como vía de enriquecimiento personal. Trasladar esa reflexión a las situaciones cotidianas del entorno en que se desenvuelve el alumnado.

**Obj.EC.11.** Buscar, seleccionar, comprender, relacionar, tratar y comunicar de manera organizada, información verbal, escrita, gráfica y estadística, procedente de diversos medios de comunicación o redes sociales, sobre desajustes económicos y de las medidas de política económica adoptadas para resolver los problemas económicos.

## 2.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y/O CONCRECIÓN DEL CRITERIO, UNIDADES Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### BLOQUE 1: Ideas económicas básicas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p><b>Crit.EC.1.1.</b> Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p><b>Crit.EC.1.2.</b> Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p><b>Crit.EC.1.3.</b> Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>Est.EC.1.1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>Est.EC.1.2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía: los distintos agentes económicos, sus objetivos e incentivos, tipos de bienes,</p> <p>Est.EC.1.2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p> <p>Est.EC.1.2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad y la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> <p>Est.EC.1.3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>Est.EC.1.3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno</p>	<p><b>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</b></p> <p><b>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</b></p> <p><b>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b></p>	<p>Exposición de un tema Prueba objetiva</p> <p>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Trabajos cooperativos de investigación</p>

**BLOQUE 2: Economía y empresa.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><b>Crit.EC.2.1.</b> Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas, relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.</p>	<p>Est.EC.2.1.1. Distingue las formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo, valorando las más apropiadas en cada caso en función de las características.</p> <p>Est.EC.2.1.2. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno y la forma de interrelacionar con su ámbito cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. Conoce prácticas de Buen Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social Corporativa. Conoce la diferencia entre empresa lucrativa y no lucrativa y entre Pública vs. Privada.</p>	<p><b>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</b></p> <p><b>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</b></p>	<p><b>Exposición de un tema</b> <b>Prueba objetiva</b></p> <p><b>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase</b></p>
<p><b>Crit.EC.2.2.</b> Analizar las características del proceso productivo.</p>	<p>Est.EC. 2.2.1 Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>Est.EC.2.2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>	<p><b>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b></p>	<p><b>Resolución de ejercicios y problemas</b></p> <p><b>Trabajos de aplicación y síntesis</b></p> <p><b>Trabajos cooperativos de investigación</b></p>
<p><b>Crit.EC.2.3.</b> Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p>	<p>Est.EC.2.3.1. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>		
<p><b>Crit.EC.2.4.</b> Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p>	<p>Est.EC.2.4.1. Diferencia los ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida,</p>		

<p><b>Crit.EC.2.5.</b> Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales</p>	<p>aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>Est.EC.2.5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p>		
--	--	--	--

**BLOQUE 3: Economía personal.**

<b>Crterios de evaluacin</b>	<b>Estndares de aprendizaje</b>	<b>Procedimientos de evaluacin</b>	<b>Instrumentos de evaluacin</b>
<p><b>Crit.EC.3.1.</b> Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptacin.</p> <p><b>Crit.EC.3.2.</b> Decidir con racionalidad ante las alternativas econmicas de la vida personal, relacionando estas con el bienestar propio y social.</p> <p><b>Crit.EC.3.3.</b> Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y emplearlo como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p>	<p>Est.EC.3.1.1. Elabora y realiza, con herramientas informticas, a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. Maneja grficos de anlisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>Est.EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificacin y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificacin se vincula a la previsin realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad econmica nacional.</p> <p>Est.EC.3.3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>Est.EC.3.3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo y seleccionando la decisin ms adecuada para cada momento.</p>	<p><b>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</b></p> <p><b>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</b></p> <p><b>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b></p>	<p>Exposicin de un tema Prueba objetiva</p> <p>Anlisis sistemtico de las tareas realizadas en clase</p> <p>Resolucin de ejercicios y problemas Trabajos de aplicacin y sntesis Trabajos cooperativos de investigacin</p>

<p><b>Crit.EC.3.4.</b> Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>	<p>Est.EC.3.4.1. Comprende los términos y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>Est.EC.3.4.2. Valora, reconoce y comprueba la necesidad de leer los documentos que presentan los bancos, la posibilidad de negociación de las condiciones, el procedimiento de reclamación ante las entidades financieras y la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>Est.EC.3.4.3. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>		
<p><b>Crit.EC.3.5.</b> Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>Est.EC.3.5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según las situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos, reconoce que se pueden negociar las condiciones, la importancia de la seguridad cuando se realiza por internet y analiza el procedimiento de reclamación ante las aseguradoras.</p>		

**BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><b>Crit.EC.4.1.</b> Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado e interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p>	<p>Est.EC.4.1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico</p>		

<p><b>Crit.EC.4.2.</b> Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p><b>Crit.EC.4.3.</b> Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de su redistribución.</p>	<p>relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>Est.EC.4.1.2. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p> <p>Est.EC.4.2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos y la evolución de sus cifras nacionales y autonómicas.</p> <p>Est.EC.4.3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	<p><b>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</b></p> <p><b>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</b></p> <p><b>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b></p>	<p>Exposición de un tema Prueba objetiva</p> <p>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Trabajos cooperativos de investigación</p>
---	---	---	---

**BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.**

<b>Crterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><b>Crit.EC.5.1.</b> Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación o deflación y desempleo, y analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> <p><b>Crit.EC.5.2.</b> Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación o deflación y desempleo.</p> <p><b>Crit.EC.5.3.</b> Valorar opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>Est.EC.5.1.1. Describe las causas de la inflación y la deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Est.EC.5.1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y sus variaciones para la marcha de la Economía.</p> <p>Est.EC.5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación, deflación y desempleo.</p> <p>Est.EC.5.3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Est.EC.5.3.2. Analiza los datos de desempleo en España y Aragón.</p>	<p><b>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</b></p> <p><b>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</b></p> <p><b>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b></p>	<p>Exposición de un tema Prueba objetiva</p> <p>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Trabajos cooperativos de investigación</p>

**BLOQUE 6: Economía internacional.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><b>Crit.EC.6.1.</b> Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>Est.EC.6.1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa,</p> <p>Est.EC.6.1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>Est.EC.6.1.3. Analiza hechos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>Est.EC.6.1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>Est.EC.6.1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<p><b>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</b></p> <p><b>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</b></p> <p><b>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b></p>	<p>Exposición de un tema Prueba objetiva</p> <p>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Trabajos cooperativos de investigación</p>



### 3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

#### BLOQUE 1: Ideas económicas básicas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Crit.EC.1.1.  Crit.EC.1.2.  Crit.EC.1.3.	Est.EC.1.1.1 Est.EC.1.1.2  Est.EC.1.2.1 Est..EC.1.2.2 Est..EC.1.2.3.  Est.EC.1.3.1. Est.EC.1.3.2.	Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16.67% de la nota final, cada estándar 2,38%	PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:  1.PRUEBAS ESPECÍFICAS  2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA  3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	Exposición de un tema Prueba objetiva  Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase  Resolución de ejercicios y problemas Trabajos de aplicación y síntesis Trabajos cooperativos de investigación

#### BLOQUE 2: Economía y empresa.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Crit.EC.2.1  Crit.EC.2.2  Crit.EC.2.3.  Crit.EC.2.4.	Est.EC.2.1.1 Est.EC.2.1.2.  Est.EC. 2.2.1 Est.EC.2.2.2.  Est.EC.2.3.1  Est.EC.2.4.1.	Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16.67% de la nota final, cada estándar 2,78%	PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:  1.PRUEBAS ESPECÍFICAS  2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	Exposición de un tema Prueba objetiva  Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase

			3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	Resolución de ejercicios y problemas Trabajos de aplicación y síntesis Trabajos cooperativos de investigación
--	--	--	-----------------------------	---

**BLOQUE 3: Economía personal.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Crit.EC.3.1. Crit.EC.3.2. Crit.EC.3.3. Crit.EC.3.4. Crit.EC.3.5.	Est.EC.3.1.1 Est.EC.3.2.1 Est.EC.3.3.1. Est.EC.3.3.2. Est.EC.3.4.1 Est.EC.3.4.2. Est.EC.3.4.3. Est.EC.3.5.1.	<i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16.67% de la nota final, cada estándar 2,1%</i>	PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:  1.PRUEBAS ESPECÍFICAS  2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA  3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	Exposición de un tema Prueba objetiva  Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase  Resolución de ejercicios y problemas Trabajos de aplicación y síntesis Trabajos cooperativos de investigación.

**BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Crit.EC.4.1</p> <p>Crit.EC.4.2.</p> <p>Crit.EC.4.3.</p>	<p>Est.EC.4.1.2. Est.EC.4.1.1.</p> <p>Est.EC.4.2.1.</p> <p>Est.EC.4.3.1.</p>	<p><i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16.67% de la nota final, cada estándar 4,17%</i></p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</p> <p>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</p>	<p>Exposición de un tema</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajos de aplicación y síntesis</p> <p>Trabajos cooperativos de investigación</p>

**BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Crit.EC.5.1.</p> <p>Crit.EC.5.2.</p> <p>Crit.EC.5.3.</p>	<p>Est.EC.5.1.1. Est.EC.5.1.2.</p> <p>Est.EC.5.2.1.</p> <p>Est.EC.5.3.1 Est.EC.5.3.2</p>	<p><i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16.67% de la nota final, cada estándar 3,33%</i></p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:</p> <p>1.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p>	<p>Exposición de un tema</p> <p>Prueba objetiva</p> <p>Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase.</p>

			3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	Resolución de ejercicios y problemas Trabajos de aplicación y síntesis Trabajos cooperativos de investigación
--	--	--	-----------------------------	---

**BLOQUE 6: Economía internacional.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Crit.EC.6.1.	Est.EC.6.1.1. Est.EC.6.1.2. Est.EC.6.1.3. Est.EC.6.1.4. Est.EC.6.1.5.	<i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16.67% de la nota final, cada estándar 4,17%</i>	PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE:  1.PRUEBAS ESPECÍFICAS  2.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA  3.PRODUCCIONES DEL ALUMNADO	Exposición de un tema Prueba objetiva  Análisis sistemático de las tareas realizadas en clase  Resolución de ejercicios y problemas Trabajos de aplicación y síntesis Trabajos cooperativos de investigación

## 4.- CONTENIDOS MÍNIMOS.

### **BLOQUE 1: Ideas económicas básicas.**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable mínimo</b>	<b>Unidades</b>
Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.	1, 2, 3

### **BLOQUE 2: Economía y empresa.**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable mínimo</b>	<b>Unidades</b>
Est.EC.2.1.1. Distingue las formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo, valorando las más apropiadas en cada caso en función de las características. Est.EC.2.4.1. Diferencia los ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados	4, 5, 6

### **BLOQUE 3: Economía personal.**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable mínimo</b>	<b>Unidades</b>
Est.EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional. Est.EC.3.4.2. Valora, reconoce y comprueba la necesidad de leer los documentos que presentan los bancos, la posibilidad de negociación de las condiciones, el procedimiento de reclamación ante las entidades financieras y la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.	12, 13

### **BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable mínimo</b>	<b>Unidades</b>
Est.EC.4.1.2. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo. Est.EC.4.2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación entre ellos y la evolución de sus cifras nacionales y autonómicas.	9, 10, 11

Est.EC.4.3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	
---	--

**BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable mínimo</b>	<b>Unidades</b>
Est.EC.5.1.1. Describe las causas de la inflación y la deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. Est.EC.5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación, deflación y desempleo.	<b>7,8</b>

**BLOQUE 6: Economía internacional.**

<b>Estándar de aprendizaje evaluable mínimo</b>	<b>Unidades</b>
Est.EC.6.1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa, Est.EC.6.1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	<b>14,15,16</b>

## **5. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS. ÁMBITOS Y MÓDULOS. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN.**

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al **profesor** para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y también informa sobre aquellos conceptos que no han sido asimilados en cursos anteriores, es decir, saber la situación general de la clase y de cada alumno. Al **alumno** le sirve para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha o prueba de Evaluación inicial.

La Evaluación inicial debe ser considerada, por consiguiente, como una evaluación de diagnóstico, que no puede atender solamente a un único aspecto del proceso educativo (generalmente, el nivel de conocimientos previos que de una asignatura tiene el alumno/a), sino que tiene que abarcar a todos los aspectos del proceso de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes,

valores) pero, incluso, a otros factores "no formales" que, habitualmente no evaluamos, pero que forman parte del bagaje del alumnado como sus intereses, sus fortalezas y sus potencialidades.

EN EL ANEXO APARECE UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE ECONOMÍA DE PRIMERO DE BACHILLERATO.

## **6. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, PARA ECONOMÍA DE PRIMERO DE BACHILLERATO.**

La atención a la diversidad se concretará en cuanto a los objetivos y contenidos: adaptándolos, priorizando unos sobre otros. En cuanto a la metodología y organización: modificando agrupamientos, seleccionando materiales, utilizando procedimientos no ordinarios, variando las actividades y materiales. Según el tipo de unidades didácticas, se aplicará por ejemplo el Aprendizaje significativo, el Aprendizaje por competencias clave, el Aprendizaje autónomo, el Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje por proyectos.

En cuanto a la evaluación: utilizando técnicas e instrumentos diversos e incluso modificándolos y adaptando dichas técnicas e instrumentos.

La unidad didáctica debe de ser lo suficientemente flexible para permitir que los mismos objetivos se consigan y den respuesta a las distintas necesidades del alumnado. Se podría realizar adaptaciones curriculares significativas si fuese necesario y previa consulta al Departamento de Orientación.

### **Medidas generales de atención a la diversidad.**

Son aquellas dirigidas a la educación de los elementos prescriptivos del Currículo del Estado y de la Comunidad Autónoma al contexto socio-cultural de los centros educativos y a las características del alumnado para dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivaciones, estilos de relación, estrategias, ritmos de aprendizaje y que son de aplicación común a todo el alumnado. Entre estas medidas encontramos:

- El desarrollo de la orientación personal, escolar o profesional.
- La puesta en marcha de metodologías que favorezcan la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.

### **Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo.**

Son todas aquellas estrategias de respuesta que facilitan la atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del ciclo. Entre ellas se encuentran:

- los grupos de aprendizaje para el refuerzo.

- Los agrupamientos flexibles para adaptar el proceso de enseñanza a la competencia de los alumnos.
- Los grupos de profundización y enriquecimiento de contenidos específicos.

#### **Medidas extraordinarias.**

Son aquellas que introducen modificaciones en el currículo ordinario para adaptarse a la singularidad del alumnado y que exigen la evaluación psicopedagógica y el dictamen de los responsables de orientación. Son medidas extraordinarias, las adaptaciones curriculares individuales y medidas de flexibilización por alta capacidad intelectual en cualquiera de las etapas.

Respecto a la Atención a la Diversidad, el Departamento en caso de necesidad, elaborará actividades graduadas y adecuadas a la situación inicial del alumnado, sus intereses y ritmo de aprendizaje.

### **7. CONCRECIONES METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y SOCIALES, CONCRECIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES. MODELO DE APRENDIZAJE INTEGRADO QUE PERMITA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA CLAVE, PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES. ENFOQUES METODOLÓGICOS ADAPTADOS A LOS CONTEXTOS DIGITALES. RECURSOS DIDÁCTICOS.**

La metodología para desarrollar la materia sugiere presentar las cuestiones y problemas económicos relacionados con el entorno que rodea al alumno, teniendo en cuenta el conjunto de herramientas de tipo conceptual y analítico con que cuenta la economía, además de la posibilidad de usar un método mixto inductivo-deductivo. El razonamiento económico que se aproxime al análisis de los hechos y al pronóstico de los efectos de las distintas acciones individuales, de las posiciones de los diferentes mercados o de las políticas económicas aplicadas aportará al alumnado los elementos fundamentales de investigación.

La economía es una ciencia social en constante evolución, proponiéndose investigaciones sencillas para realizar en el contexto en el que viven. Para ello, propiciará la investigación, la interacción y la cooperación del alumnado para favorecer ese aprendizaje y se utilizará el lenguaje matemático necesario y el análisis gráfico.

Se pretende huir del enfoque meramente académico y formalista y se evitará el enfoque exclusivamente descriptivo de los hechos económicos, que proporciona gran cantidad de información, pero con un escaso poder explicativo de las causas de los problemas. Será muy útil el uso de artículos o noticias de carácter



económico de la prensa diaria o especializada y el uso de la prensa digital, así como el material o grabaciones videográficas de espacios televisivos donde se traten temas relacionados con la materia y que presenten propuestas concretas de actividades que sirvan para vincular los contenidos desarrollados en el aula con los acontecimientos económicos cotidianos.

Será recomendable la **utilización de transparencias, vídeos, material impreso especializado, prensa económica, anuarios e información estadística** (indicadores macroeconómicos: PIB, inflación, desempleo, tasa de actividad, indicadores demográficos y otros), **así como las Web de determinados organismos** públicos, instituciones y empresas que pueden proporcionar información interesante. Se tratará de conseguir una competencia en autonomía e iniciativa personal en cuanto a la adquisición de la conciencia de los problemas económicos del mundo actual en el ámbito internacional, nacional o regional, y la aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad ante los problemas económicos.

La asignatura de Economía en Primero de Bachillerato se impartirá con clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas, se intentará explicar, con la ayuda de la pizarra, los conceptos económicos básicos y fundamentales que ayuden al alumno a comprender cada unidad didáctica. En las clases prácticas, se realizarán problemas y cuestiones de carácter práctico intentando que estén relacionados con la realidad económica actual. Se promoverán debates y trabajos en grupo que permitan la participación del alumno y la comprensión de los problemas económicos y empresariales actuales, procurando su análisis y sacando las conclusiones más idóneas. Desde esta materia se intentará estimular al alumno a **la utilización de las TICs** para la búsqueda de información en la web, elaboración de mapas conceptuales sobre cada unidad y elaboración de algún documento para exponer en clase con el programa de presentaciones PowerPoint.

#### **ACTIVIDADES CONCRETAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS:**

- *Aprendizaje dialógico*: haciendo debates en temas económicos actuales.
- *Aprendizaje instructivo*: aplicado en el cálculo de intereses de los bancos.
- *Tarea competencial o cooperativo*: realizar los cálculos de los costes, el precio de venta de un producto y beneficios obtenidos ,por ejemplo, de un bizcocho.
- *Aprendizaje de estudio de casos*: analizar la gestión de empresas como Mercadona o Inditex.

## RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Economía . Editorial Oxford
  - Economía . Editorial SM.
  - Economía . Autor: Mochón. Editorial: McGraw Hill.
  - Economía Primero Bachillerato. Autor: M.Arroyo. Editorial: Akal
  - Economía. Autor: E.Díez de Castro. Editorial : Algaida.
  - ▣ Anuarios, atlas y revistas especializadas.
  - ▣ Noticias y artículos de prensa.
  - ▣ Fotocopias de textos, gráficos, cuadros, tablas, etc.
  - ▣ Programas de televisión sobre temas de interés social y económico.
  - ▣ Proyección y comentario de películas y videos de diferente duración.
  - ▣ Páginas web con interesantes recursos de apoyo a la didáctica de economía:
- 
- ✓ José Sande : <http://www.librosdetextogratis.com>
  - ✓ Econoaula: [www.econoaula.com](http://www.econoaula.com)
  - ✓ Webeconomía: [www.webeconomía.com](http://www.webeconomía.com)
  - ✓ Econolandia: [www.econolandia.es](http://www.econolandia.es)
  - ✓ Ecobachillerato: [www.ecobachillerato.com](http://www.ecobachillerato.com)
  - ✓ Ecomur: [www.ecomur.com](http://www.ecomur.com)
  - ✓ Aulared: [www.aulared.es/](http://www.aulared.es/)
  - ✓ Eumed: portal de economía de la universidad de Málaga: [www.eumed.net/](http://www.eumed.net/)
  - ✓ Aula de Economía: [www.auladeeconomia.com/](http://www.auladeeconomia.com/)
  - ✓ Página de Lourdes Barroso: [www.lbarroso.com/](http://www.lbarroso.com/)

## **8. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.**

En esta materia es importante fomentar la lectura a los alumnos de textos y artículos periodísticos de economía, que hacen referencia a la realidad actual. Algunas estrategias que aplicaremos en clase son:

- Formar una biblioteca en el aula de libros o artículos de periódico, revistas especializadas de temas económicos.
- Trabajar la habilidad y comprensión lectora de los alumnos.
- Dar a elegir a los alumnos aquellos temas económicos actuales en los que manifiesten interés.
- Intentar convertir la lectura en una actividad amena e interesante para que se convierta en un hábito.

Todas estas estrategias se enmarcarán dentro del **Plan Lingüístico del Centro**.

## **9. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

□ El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

□ La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

□ El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

□ El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas.

□ El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor** y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al

empresario, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de metodologías que permiten al alumnado afianzar el espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. Además se impulsará el desarrollo del asociacionismo. La materia trabajará de forma especial **el desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor**, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresa y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y la ética empresarial.

**EDUCACIÓN PARA LA PAZ** El conocimiento de la realidad plurilingüe de España permite desarrollar una actitud de respeto hacia los demás. Ciertas unidades nos permitirán abordar contenidos transversales relacionados con la educación para la paz desde dos aspectos: el conocimiento de la realidad económica actual, y la tolerancia social, cultural y religiosa en diversos momentos. Al estudiar el contexto histórico, social y cultural de cada época se considerarán los códigos ideológicos, religiosos y políticos de la época de producción de los textos literarios, se hará hincapié en las distintas visiones del mundo que han existido y que aún perduran. El estudio de las siglas y los acrónimos como procedimientos de formación de palabras se puede abordar a partir de los nombres de distintas ONG. Se puede estudiar y analizar las características de cada ONG con fines lucrativos.

**EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA** Adquiere una gran importancia la educación en valores tales como la solidaridad entre los pueblos, los nuevos planteamientos ecológicos, las consecuencias del crecimiento económico, de la globalización, de la sociedad consumista en la que estamos inmersos, etc., por lo que resulta necesario despertar una actitud crítica ante las injusticias y desigualdades económicas que el desarrollo económico provoca. Se debate, sobre todo en una sociedad desarrollada, consumista, satisfecha y, a la vez, de grandes contrastes: el anhelo de libertad, la insatisfacción y desdicha por los conflictos entre los ideales y deseos del individuo y el mundo, los sistemas económicos, la economía sumergida, el pago de impuestos por parte de los ciudadanos, etc

Analizar las informaciones que aparecen en los medios de comunicación en relación con problemas sociales, culturales y medioambientales, y valorarlas desde un punto de vista económico. Reflexionar sobre la importancia de los impuestos progresivos para proporcionar una mayor equidad y solidaridad y analizar la relación existente entre el consumo abusivo, medio ambiente y pobreza.

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD** Este contenido puede desarrollarse a partir del ideal de belleza y su relación con los cánones de belleza impulsados por la publicidad y la moda en el mundo actual. En el tema de Marketing se estudian los distintos grupos sociales que existen en la actualidad y se analizan los aspectos que afectan al consumo, como la imagen, o la estética. Identificar las actuaciones económicas causantes de la contaminación del aire, las aguas y la tierra. Reconocer la influencia que tienen sobre la salud y la calidad de vida las actuaciones

económicas contaminantes. Respetar las normas de seguridad e higiene en la empresa. Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL.** Analizar los efectos negativos de la actividad económica actual sobre el medio ambiente. Proponer soluciones alternativas que pueden utilizarse para combatir la contaminación. Valorar la importancia de la necesidad de control y protección del medio ambiente. Sugerir alternativas que minimicen el impacto medio ambiental del consumo masivo del factor tierra. Analizar la necesidad de elegir la forma en que las empresas y el Estado afrontan el problema de la escasez.

## **10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO SEGÚN EL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.**

El enfoque metodológico que plantea este departamento, basado en gran medida en la participación activa y práctica del alumnado, no debe acabarse dentro del aula. Por el contrario los alumnos deberán percibir que los conocimientos que van adquiriendo tienen una aplicación real y precisa en la vida cotidiana.

Las actividades complementarias se consideran una actividad muy importante para adquirir los conocimientos básicos de esta programación ya que los alumnos/as comprueban "in situ" lo que han aprendido en clase y ven su aplicación práctica.

Junto con el Departamento de Actividades Extraescolares, se intentará organizar, tanto para los alumnos de primero como para los de segundo de Bachillerato, las siguientes actividades:

- Visita a alguna empresa, entidad financiera, organismo público o feria para ver su funcionamiento, sus departamentos y su organización.
- Visita programada a una o varias empresas importantes de la zona, con el objetivo de que el alumno conozca todas las fases del proceso productivo. En concreto, se visita Walqa, Ecomputer, Podactiva, Eboca.
- Para evaluar su capacidad de atención en la visita, se les pedirá a los alumnos un resumen.
- Talleres Programa Aprendiendo a Emprender. IAF y Gobierno de Aragón.
- Visita a la Delegación de Hacienda de Huesca, en la que se impartirá una charla sobre temas fiscales.
- Participación en concursos de Iniciativa Emprendedora.
- Visita a la Bolsa de Valores para ver su funcionamiento.
- Charlas, conferencias o coloquios realizadas por expertos de un determinado aspecto o tema económico de la actualidad.

## **11. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.**

La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado sino también al resto de elementos implicados en el proceso de enseñanza, al profesor y al mismo diseño curricular, y se evalúan los objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, recursos organizativos y materiales, y el propio sistema de evaluación. En este sentido, a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados:

- a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
- b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

Procedimientos para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente, la evaluación del proceso de enseñanza tiene como objetivo favorecer el desarrollo profesional de los docentes y la formación continua del profesorado como elemento primordial para la mejora de la calidad de nuestro centro educativo y, especialmente, del proceso de enseñanza de los alumnos, es decir del proceso de mejora. Para ello, se revisarán y en su caso, se modificarán los siguientes aspectos:

- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la actividad docente
- Participación en los órganos colegiados y de coordinación docente y en actividades del centro.
- Colaboración y puesta en marcha de actividades extraescolares.
- Atención a alumnos.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.

**Los instrumentos de evaluación que se aplicarán serán:**

- Observación sistemática de las tareas diarias realizadas en clase por el alumno, utilizando el cuaderno del profesor.
- Producciones de los alumnos: Resolución de ejercicios y problemas, Investigaciones y Trabajo de aplicación y síntesis.
- Pruebas objetivas de los contenidos de la materia: preguntas cortas, preguntas tipo test, definición de conceptos básicos, análisis de textos de la actualidad y ejercicios prácticos.
- Monografía o trabajo de compilación e investigación de datos : Realización de un trabajo individual sobre el análisis y desarrollo económico de una Comunidad Autónoma española.
- Realización de pruebas específicas y similares a las de EVAU.

## 12. ANEXOS.



### PRUEBA INICIAL DE ECONOMÍA DE PRIMERO DE BAC HILLERATO

1. Explica brevemente qué es para ti el dinero y qué función cumple en la economía
2. Cuál es la diferencia entre bienes por los que hay que pagar un precio y bienes que son gratis. ¿Debería tener precio el agua?
3. ¿Qué diferencias hay entre el nivel de vida y la calidad de vida de una persona?
4. Según tu punto de vista, indica si tienen o no igual significado los siguientes términos (si son distintos en qué se diferencian)
  - Valor y precio de un bien
  - Coste y precio de un bien
  - Ingresos y riqueza de una persona
5. Indica si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones y justifica la respuesta:
  - Los precios suben porque los salarios suben
  - Los empresarios sólo buscan obtener beneficios
  - La solución del paro está en trabajar menos tiempo (semana de 4 días por ejemplo) para así distribuir mejor el empleo
  - El desarrollo de un país depende sólo de sus recursos económicos.
  - Tanto tienes tanto vales
6. Señala varias razones por las que crees que el Estado interviene en la economía.
7. Cuando escuchas o ves los informativos sobre temas económicos ¿cuál es tu nivel de comprensión? Nada, Muy poco, Me entero a medias, Bastante o casi todo
8. ¿Sabes ya lo que te gustaría estudiar cuando acabes el bachillerato? ¿Crees que esta asignatura te va a servir para algo?
9. Lee detenidamente el siguiente texto y comenta brevemente lo que te sugiere  
"El rico industrial se horrorizó cuando vio a un pescador tranquilamente recostado en su barca y fumando su pipa.
  - *¿Por qué no has salido a pescar? - preguntó el industrial.*
  - *Porque ya he pescado bastante por hoy - respondió el pescador.*
  - *¿Y por qué no pescas más de lo que necesitas? - insistió el industrial.*
  - *¿Y qué iba a hacer con ello? - pregunta el pescador*
  - *Ganarás más dinero - fue la respuesta. De ese modo podrías poner un motor a tu barca. Entonces podrías ir a aguas más profundas y pescar más peces. Entonces ganarías lo suficiente para comprar una red de nylon. Pronto ganarías para tener dos barcas... y hasta una verdadera flota. Entonces serías rico como yo.*
  - *¿Y qué podrías hacer entonces? - Preguntó de nuevo el pescador.*
  - *Podrías sentarte y disfrutar de la vida - respondió el industrial*
  - *¿Y qué estoy haciendo en este preciso momento? - respondió satisfecho el pescador.*

**A. Mello "El canto del pájaro"**



- a) Haz un comentario analizando el punto de vista del industrial
- b) Haz un comentario analizando del punto de vista del pescador
- c) Comenta ahora desde tu punto de vista ambas posiciones, sus aspectos positivos y negativos, con cuál te identificas más.

**TODAS LAS PREGUNTAS SE VALORAN EN 1,1 PUNTO CADA UNA.**