

	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA ECONOMÍA DE 4º	Año académico: 2019-2020
		Curso: 4º de ESO

ÍNDICE

1. Objetivos de la materia.
2. Criterios de evaluación, estándares y/o concreción del criterio, unidades y procedimientos e instrumentos de evaluación.
3. Criterios de calificación.
4. Contenidos mínimos.
5. Evaluación inicial y consecuencias de sus resultados en la materia, ámbito y módulo. Instrumentos de evaluación.
6. Concreción del Plan de atención a la Diversidad.
7. Concreciones metodológicas: metodologías activas, participativas y sociales, concreción de actividades modelo de aprendizaje integrado para la adquisición de las competencias clave. Enfoques metodológicos adaptados a los contextos digitales. Recursos didácticos.
8. Plan de Competencia Lingüística, estrategias de animación a la lectura.
9. Tratamiento de elementos transversales.
10. Actividades Complementarias y Extraescolares.
11. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.
12. Anexos.

1.- OBJETIVOS DE LA MATERIA.

OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA

No aparecen especificados puesto que más adelante se concretan en criterios de evaluación y estándares o concreción de los criterios.

Orden de 26 de mayo de 2016, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

<http://www.educaragon.org/noticias/noticias.asp?idNoticia=11696>

La materia de Economía en Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

Obj.EC.1. Integrar el concepto de economía como ciencia de la elección. Identificar los principales agentes económicos, su actuación y las relaciones entre ellos. Valorar críticamente el impacto de las acciones de los agentes económicos sobre el entorno.

Obj.EC.2. Adquirir y emplear vocabulario económico con precisión y rigor, de modo que permita conocer, valorar e interpretar la realidad económica y social que nos rodea.

Obj.EC.3. Describir la importancia de la empresa (tanto en sus formas lucrativas como no lucrativas) y el emprendimiento en el proceso de creación de riqueza de una sociedad.

Obj.EC.4. Identificar las consecuencias de las actividades empresariales para la propia empresa, sus trabajadores y la sociedad en su conjunto.

Obj.EC.5. Conocer, controlar y gestionar las variables de ingresos y gastos de un presupuesto personal y saber decidir con racionalidad entre distintas alternativas económicas de la vida personal y relacionarlas con el bienestar propio y social.

Obj.EC.6. Analizar el papel del dinero en el funcionamiento de la sociedad. Valorar el ahorro como medio para alcanzar logros personales.

Obj.EC.7. Explicar el papel del sector público, como garante del marco de actuación y como agente económico. Valorar críticamente los efectos de su actuación o ausencia de actuación respecto a la igualdad y el bienestar de una sociedad.

Obj.EC.8. Diagnosticar los efectos de la inflación y la deflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes económicos en una sociedad.

Obj.EC.9. Analizar las características principales del mercado de trabajo, las políticas de empleo y valorar las oportunidades que presenta.

Obj.EC.10. Conocer y valorar las ventajas que del comercio internacional, así como los costes que ha implicado en el desarrollo de algunos países. Valorar el potencial de la integración económica y las perspectivas de la economía aragonesa en el marco de la internacionalización económica.

Obj.EC.11. Buscar, seleccionar, comprender y valorar noticias económicas procedentes de distintas fuentes.

Obj.EC.12. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas económicos.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y/O CONCRECIÓN DEL CRITERIO, UNIDADES Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

BLOQUE 1: Ideas económicas básicas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.1.1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.</p> <p>Crit.EC.1.2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p> <p>Crit.EC.1.3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.</p>	<p>Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>Est.EC.1.1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p> <p>Est.EC.1.2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía: los agentes económicos, sus objetivos e incentivos, tipos de bienes,</p> <p>Est.EC.1.2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p> <p>Est.EC.1.2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p> <p>Est.EC.1.3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>Est.EC.1.3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

BLOQUE 2: Economía y empresa.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.2.1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas, relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas con su entorno inmediato.</p> <p>Crit.EC.2.2. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>Crit.EC.2.3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.</p> <p>Crit.EC.2.4. Determinar</p>	<p>Est.EC.2.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo, valorando las más apropiadas en cada caso en función de las características.</p> <p>Est.EC.2.1.2. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan. Conoce práctica de Buen Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social Corporativa. Conoce la diferencia entre empresa lucrativa y no lucrativa y entre Pública vs. Privada.</p> <p>Est.EC. 2.2.1 Indica los tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>Est.EC.2.2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p> <p>Est.EC.2.3.1. Explica las posibilidades de financiación de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, y el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

<p>para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.</p> <p>Crit.EC.2.5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales</p>	<p>Est.EC.2.4.1. Diferencia los ingresos y costes de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando métodos matemáticos interpretando resultados.</p> <p>Est.EC.2.5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las diferencias entre ellos.</p> <p>Est.EC.2.5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a los presupuestos públicos.</p>		
---	---	--	--

BLOQUE 3: Economía personal.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>Crit.EC.3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal, relacionando estas con el bienestar propio y social.</p> <p>Crit.EC.3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y emplearlo como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>Crit.EC.3.4. Reconocer el funcionamiento básico</p>	<p>Est.EC.3.1.1. Elabora y realiza, con herramientas informáticas, un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>Est.EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>Est.EC.3.3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>Est.EC.3.3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento, valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada.</p> <p>Est.EC.3.4.1. Comprende los términos y describe el funcionamiento en la</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

<p>del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> <p>Crit.EC.3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	<p>operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>Est.EC.3.4.2. Valora, reconoce y comprueba la necesidad de leer los documentos que presentan los bancos, la posibilidad de negociación de las condiciones, el procedimiento de reclamación ante las entidades financieras y la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>Est.EC.3.4.3. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p> <p>Est.EC.3.5.1. Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos, reconoce que se pueden negociar las condiciones, la importancia de la seguridad cuando se realiza por internet y analiza el procedimiento de reclamación ante las aseguradoras.</p>		
--	--	--	--

BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.4.1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p>	<p>Est.EC.4.1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>Est.EC.4.1.2. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p>

<p>Crit.EC.4.2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p> <p>Crit.EC.4.3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	<p>ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir.</p> <p>Est.EC.4.2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos y la evolución de sus cifras nacionales y autonómicas.</p> <p>Est.EC.4.3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	<p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3. ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>
--	---	---	--

BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación/deflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.</p> <p>Crit.EC.5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.</p> <p>Crit.EC.5.3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.</p>	<p>Est.EC.5.1.1. Describe las causas de la inflación y la deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Est.EC.5.1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p> <p>Est.EC.5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación, deflación y desempleo.</p> <p>Est.EC.5.3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>Est.EC.5.3.2. Analiza los datos de desempleo en España y Aragón y las políticas contra el desempleo.</p> <p>Est.EC.5.3.3. Investiga y reconoce oportunidades y tendencias de empleo.</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3. ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

BLOQUE 6: Economía internacional.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.6.1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>Est.EC.6.1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. Conoce el grado de interconexión de la economía española y aragonesa,</p> <p>Est.EC.6.1.2.. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>Est.EC.6.1..3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización.</p> <p>Est.EC.6.1.4.. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>Est.EC.6.1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

3. - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

BLOQUE 1: Ideas económicas básicas.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.1.1</p> <p>Crit.EC.1.2.</p> <p>Crit.EC.1.3.</p>	<p>Est.EC.1.1.1.</p> <p>Est.EC.1.1.2</p> <p>Est.EC.1.2.1.</p> <p>Est..EC.1.2.2.</p> <p>Est.EC.1.2.3</p> <p>Est.EC.1.3.2</p> <p>Est.EC.1.3.2.</p>	<p>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16,67% de la nota final, cada estándar 2,38%</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

BLOQUE 2: Economía y empresa.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.2.1</p> <p>Crit.EC.2.2.</p>	<p>Est.EC.2.1.1</p> <p>Est.EC.2.1.2.</p> <p>Est.EC. 2.2.1</p> <p>Est.EC.2.2.2.</p>	<p>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16,67% de la nota final, cada estándar 2,1%</p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SI STEMÁTICA</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en</p>

Crit.EC.2.3.	Est.EC.2.3.1.			clase
Crit.EC.2.4.	Est.EC.2.4.1.		2.PRUEBAS ESPECÍFICAS	Exposición de un tema
Crit.EC.2.5	Est.EC.2.5.1. Est.EC.2.5.2.		3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS	Resolución de ejercicios y problemas Trabajo de aplicación y síntesis Resúmenes Juegos de simulación

BLOQUE 3: Economía personal.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Crit.EC.3.1	Est.EC.3.1.1.	<i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16,67% de la nota final, cada estándar 2,38%</i>	PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO: 1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase
Crit.EC.3.2.	Est.EC.3.2.1.			
Crit.EC.3.3.	Est.EC.3.3.1. Est.EC.3.3.2. Est.EC.3.4.1. Est.EC.3.4.2. Est.EC.3.4.3.			
Crit.EC.3.5.	Est.EC.3.5.1			
			2.PRUEBAS ESPECÍFICAS	Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas
			3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS	Trabajo de aplicación y síntesis Resúmenes Juegos de simulación

BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.4.1</p> <p>Crit.EC.4.2.</p> <p>Crit.EC.4.3.</p>	<p>Est.EC.4.1.1.</p> <p>Est.EC.4.1.2.</p> <p>Est.EC.4.2.1.</p> <p>Est.EC.4.3.1.</p>	<p><i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16,67% de la nota final, cada estándar 2,1%</i></p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p> <p>3.ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de un tema</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas</p> <p>Trabajo de aplicación y síntesis</p> <p>Resúmenes</p> <p>Juegos de simulación</p>

BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>Crit.EC.5.1.</p> <p>Crit.EC.5.2.</p> <p>Crit.EC.5.3.</p>	<p>Est.EC.5.1.1.</p> <p>Est.EC.5.1.2</p> <p>Est.EC.5.2.1</p> <p>Est.EC.5.3.1.</p> <p>Est.EC.5.3.2</p> <p>Est.EC.5.3.3.</p>	<p><i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16,67% de la nota final, cada estándar 2,78%</i></p>	<p>PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO:</p> <p>1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>2.PRUEBAS ESPECÍFICAS</p>	<p>Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase</p> <p>Exposición de</p>

			3. ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS	un tema Resolución de ejercicios y problemas Trabajo de aplicación y síntesis Resúmenes Juegos de simulación
--	--	--	--	--

BLOQUE 6: Economía internacional.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Ponderación	Procedimientos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Crit.EC.6.1	Est.EC.6.1.1. Est.EC.6.1.2. Est.EC.6.1.1.3 Est.EC.6.1.1.4. Est.EC.6.1.1.5	<i>Los criterios y estándares de este bloque suponen el 16,67% de la nota final, cada estándar 3,33%</i>	PARA TODAS LAS UNIDADES DEL BLOQUE TEMÁTICO: 1.OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA 2.PRUEBAS ESPECÍFICAS 3. ANÁLISIS PRODUCCIONES DE ALUMNOS	Análisis sistemático y continuado de las tareas realizadas en clase Exposición de un tema Resolución de ejercicios y problemas Trabajo de aplicación y síntesis Resúmenes Juegos de simulación

4. CONTENIDOS MÍNIMOS.

BLOQUE 1: Ideas económicas básicas.

Estándar de aprendizaje evaluable mínimo	Unidades
<p>Est.EC.1.1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>Est.EC.1.2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>	1,2

BLOQUE 2: Economía y empresa.

Estándar de aprendizaje evaluable mínimo	Unidades
<p>Est.EC.2.1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo, valorando las más apropiadas en cada caso en función de las características.</p> <p>Est.EC. 2.2.1 Indica los tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>Est.EC.2.4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando métodos matemáticos para la interpretación de resultados.</p>	3,4

BLOQUE 3: Economía personal.

Estándar de aprendizaje evaluable mínimo	Unidades
<p>Est.EC.3.1.1. Elabora y realiza, con herramientas informáticas, un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p> <p>Est.EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</p>	5,6

BLOQUE 4: Economía e ingresos y gastos del Estado.

Estándar de aprendizaje evaluable mínimo	Unidades
<p>Est.EC.4.1.2. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>	

Est.EC.4.2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos y la evolución de sus cifras nacionales y autonómicas.	7
--	----------

BLOQUE 5: Economía y tipos de interés, inflación/deflación y desempleo.

Estándar de aprendizaje evaluable mínimo	Unidades
Est.EC.5.1.1. Describe las causas de la inflación y la deflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. Est.EC.5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación, deflación y desempleo. Est.EC.5.3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus repercusiones económicas y sociales.	8

BLOQUE 6: Economía internacional.

Estándar de aprendizaje evaluable mínimo	Unidades
Est.EC.6.1.4.. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. Est.EC.6.1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	9

5. EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS EN TODAS LAS MATERIAS, ÁMBITOS Y MÓDULOS. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DICHA EVALUACIÓN.

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al **profesor** para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y también informa sobre aquellos conceptos que no han sido asimilados en cursos anteriores, es decir, saber la situación general de la clase y de cada alumno. Al **alumno** le sirve para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha o prueba de Evaluación inicial.

La Evaluación inicial debe ser considerada, por consiguiente, como una evaluación de diagnóstico, que no puede atender solamente a un único aspecto del proceso educativo (generalmente, el nivel de conocimientos previos que de una asignatura tiene el alumno/a), sino que tiene que abarcar a todos los aspectos del

proceso de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, valores) pero, incluso, a otros factores "no formales" que, habitualmente no evaluamos, pero que forman parte del bagaje del alumnado como sus intereses, sus fortalezas y sus potencialidades.

EN EL ANEXO APARECE UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE ECONOMÍA DE 4º DE ESO.

6. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA ECONOMÍA DE CUARTO DE ESO.

La atención a la diversidad se concretará en cuanto a los objetivos y contenidos: adaptándolos, priorizando unos sobre otros. En cuanto a la metodología y organización: modificando agrupamientos, seleccionando materiales, utilizando procedimientos no ordinarios, variando las actividades y materiales. Según el tipo de unidades didácticas, se aplicará por ejemplo el Aprendizaje significativo, el Aprendizaje por competencias clave, el Aprendizaje autónomo, el Aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje por proyectos.

En cuanto a la evaluación: utilizando técnicas e instrumentos diversos e incluso modificándolos y adaptando dichas técnicas e instrumentos.

La unidad didáctica debe de ser lo suficientemente flexible para permitir que los mismos objetivos se consigan y den respuesta a las distintas necesidades del alumnado. Se podría realizar adaptaciones curriculares significativas si fuese necesario y previa consulta al Departamento de Orientación.

Medidas generales de atención a la diversidad.

Son aquellas dirigidas a la educación de los elementos prescriptivos del Currículo del Estado y de la Comunidad Autónoma al contexto socio-cultural de los centros educativos y a las características del alumnado para dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivaciones, estilos de relación, estrategias, ritmos de aprendizaje y que son de aplicación común a todo el alumnado. Entre estas medidas encontramos:

- El desarrollo de la orientación personal, escolar o profesional.
- La puesta en marcha de metodologías que favorezcan la individualización y el desarrollo de estrategias cooperativas y de ayuda entre iguales.

Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo.

Son todas aquellas estrategias de respuesta que facilitan la atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del ciclo. Entre ellas se encuentran:

- los grupos de aprendizaje para el refuerzo.
- Los agrupamientos flexibles para adaptar el proceso de enseñanza a la competencia de los alumnos.
- Los grupos de profundización y enriquecimiento de contenidos específicos.

Medidas extraordinarias.

Son aquellas que introducen modificaciones en el currículo ordinario para adaptarse a la singularidad del alumnado y que exigen la evaluación psicopedagógica y el dictamen de los responsables de orientación. Son medidas extraordinarias, las adaptaciones curriculares individuales y medidas de flexibilización por alta capacidad intelectual en cualquiera de las etapas.

Respecto a la Atención a la Diversidad, el Departamento en caso de necesidad, elaborará actividades graduadas y adecuadas a la situación inicial del alumnado, sus intereses y ritmo de aprendizaje.

7. CONCRECIONES METODOLÓGICAS: METODOLOGÍAS ACTIVAS, PARTICIPATIVAS Y SOCIALES, CONCRECIÓN DE VARIAS ACTIVIDADES. MODELO DE APRENDIZAJE INTEGRADO QUE PERMITA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA CLAVE, PLANTEAMIENTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES. ENFOQUES METODOLÓGICOS ADAPTADOS A LOS CONTEXTO DIGITALES, RECURSOS DIDÁCTICOS.

La metodología para desarrollar la materia sugiere presentar las cuestiones y problemas económicos relacionados con el entorno que rodea al alumno, teniendo en cuenta el conjunto de herramientas de tipo conceptual y analítico con que cuenta la economía, además de la posibilidad de usar un método mixto inductivo-deductivo. El razonamiento económico que se aproxime al análisis de los hechos y al pronóstico de los efectos de las distintas acciones individuales, de las posiciones de los diferentes mercados o de las políticas económicas aplicadas aportará al alumnado los elementos fundamentales de investigación.

La economía es una ciencia social en constante evolución, proponiéndose investigaciones sencillas para realizar en el contexto en el que viven. Para ello, propiciará la investigación, la interacción y la cooperación del alumnado para favorecer ese aprendizaje y se utilizará el lenguaje matemático necesario y el análisis gráfico.

Se pretende huir del enfoque meramente académico y formalista y se evitará el enfoque exclusivamente descriptivo de los hechos económicos, que proporciona gran cantidad de información, pero con un escaso poder explicativo de las causas de los problemas. Será muy útil el uso de artículos o noticias de carácter económico de la prensa diaria o especializada y el uso de la prensa digital, así como el material o grabaciones videográficas de espacios televisivos donde se traten temas relacionados con la materia y que presenten propuestas concretas de actividades que sirvan para vincular los contenidos desarrollados en el aula con los acontecimientos económicos cotidianos.

Será recomendable la utilización de transparencias, vídeos, material impreso especializado, prensa económica, anuarios e información estadística (indicadores macroeconómicos: PIB, inflación, desempleo, tasa de actividad, indicadores demográficos y otros), así como las Web de determinados organismos públicos, instituciones y empresas que pueden proporcionar información interesante. Se tratará de conseguir una competencia en autonomía e iniciativa personal en cuanto a la adquisición de la conciencia de los problemas económicos del mundo actual en el ámbito internacional, nacional o regional, y la aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad ante los problemas económicos.

La asignatura de Economía en Primero de Bachillerato se impartirá con clases teóricas y prácticas. En las clases teóricas, se intentará explicar, con la ayuda de la pizarra, los conceptos económicos básicos y fundamentales que ayuden al alumno a comprender cada unidad didáctica. En las clases prácticas, se realizarán problemas y cuestiones de carácter práctico intentando que estén relacionados con la realidad económica actual. Se promoverán debates y trabajos en grupo que permitan la participación del alumno y la comprensión de los problemas económicos y empresariales actuales, procurando su análisis y sacando las conclusiones más idóneas. Desde esta materia se intentará estimular al alumno a la utilización de las TICs para la búsqueda de información en la web, elaboración de mapas conceptuales sobre cada unidad y elaboración de algún documento para exponer en clase con el programa de presentaciones PowerPoint.

ACTIVIDADES CONCRETAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS:

- *Aprendizaje cooperativo*: KAHOOT (al final de un tema repasar los conceptos más importantes) y BREAK OUT EDU (Hacer crucigramas, sopa de letras, descifrar códigos relacionados con términos económicos)
- *Aprendizaje instructivo*: comparación entre los instrumentos bancarios (tarjeta de crédito, tarjeta de débito, cheque...)
- *Aprendizaje basado en estudio de casos*: a partir de un datos familiares (ahorro, gasto, inversiones) elaborar un presupuesto familiar.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Libro de Economía de 4º de ESO de la editorial Mc Graw-Hill para los alumnos.
- Materiales de Aprende a Emprender, incluida su Página Web.
- Páginas Web de creación de empresas: economiaenlared.blogspot.com; blogdeeeconomiacharro.blogspot.com; <http://proyectoempresarial.wordpress.com>

- Libros de lectura voluntarios: ROVIRA CELMA, ALEX: La buena suerte. Ed. Empresa activa.; JOHNSON, SPENCER: ¿Quién se ha llevado mi queso? Ed. Empresa Activa.

8. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.

En esta materia es importante fomentar la lectura a los alumnos de textos y artículos periodísticos de economía, que hacen referencia a la realidad actual.

Algunas estrategias que aplicaremos en clase son:

- Formar una biblioteca en el aula de libros o artículos de periódico, revistas especializadas de temas económicos.
- Trabajar la habilidad y comprensión lectora de los alumnos.
- Dar a elegir a los alumnos aquellos temas económicos actuales en los que manifiesten interés.
- Intentar convertir la lectura en una actividad amena e interesante para que se convierta en un hábito.

Todas estas estrategias se enmarcarán dentro del **Plan Lingüístico del Centro.**

9. TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

□ El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

□ La prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia.

□ El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

□ El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas.

□ El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de

la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de metodologías que permiten al alumnado afianzar el espíritu emprendedor a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico. Además se impulsará el desarrollo del asociacionismo. La materia trabajará de forma especial **el desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor**, la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresa y el fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y la ética empresarial.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ El conocimiento de la realidad plurilingüe de España permite desarrollar una actitud de respeto hacia los demás. Ciertas unidades nos permitirá abordar contenidos transversales relacionados con la educación para la paz desde dos aspectos: el conocimiento de la realidad económica actual, y la tolerancia social, cultural y religiosa en diversos momentos. Al estudiar el contexto histórico, social y cultural de cada época se considerarán los códigos ideológicos, religiosos y políticos de la época de producción de los textos literarios, se hará hincapié en las distintas visiones del mundo que han existido y que aún perduran. El estudio de las siglas y los acrónimos como procedimientos de formación de palabras se puede abordar a partir de los nombres de distintas ONG. Se puede estudiar y analizar las características de cada ONG con fines lucrativos.

EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA Adquiere una gran importancia la educación en valores tales como la solidaridad entre los pueblos, los nuevos planteamientos ecológicos, las consecuencias del crecimiento económico, de la globalización, de la sociedad consumista en la que estamos inmersos, etc., por lo que resulta necesario despertar una actitud crítica ante las injusticias y desigualdades económicas que el desarrollo económico provoca. Se debate, sobre todo en una sociedad desarrollada, consumista, satisfecha y, a la vez, de grandes contrastes: el anhelo de libertad, la insatisfacción y desdicha por los conflictos entre los ideales y deseos del individuo y el mundo, los sistemas económicos, la economía sumergida, el pago de impuestos por parte de los ciudadanos, etc

Analizar las informaciones que aparecen en los medios de comunicación en relación con problemas sociales, culturales y medioambientales, y valorarlas desde un punto de vista económico. Reflexionar sobre la importancia de los impuestos progresivos para proporcionar una mayor equidad y solidaridad y analizar la relación existente entre el consumo abusivo, medio ambiente y pobreza.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Este contenido puede desarrollarse a partir del ideal de belleza y su relación con los cánones de belleza impulsados por la publicidad y la moda en el mundo actual. En el tema de Marketing se estudian los distintos grupos sociales que existen en la actualidad y se analizan los aspectos que afectan al consumo, como la imagen, o la estética. Identificar las actuaciones económicas causantes de la contaminación del aire, las aguas y la tierra. Reconocer la influencia que tienen sobre la salud y la calidad de vida las actuaciones económicas contaminantes. Respetar las normas de seguridad e higiene en la empresa. Educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos. Analizar la evolución de las desigualdades laborales y salariales entre hombre y mujer.

EDUCACIÓN AMBIENTAL. Analizar los efectos negativos de la actividad económica actual sobre el medio ambiente. Proponer soluciones alternativas que pueden utilizarse para combatir la contaminación. Valorar la importancia de la necesidad de control y protección del medio ambiente. Sugerir alternativas que minimicen el impacto medio ambiental del consumo masivo del factor tierra. Describir la situación actual de los recursos naturales y la importancia que éstos tienen en la calidad de vida. Analizar la necesidad de elegir la forma en que las empresas y el Estado afrontan el problema de la escasez.

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO SEGÚN EL PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

El enfoque metodológico que plantea este departamento, basado en gran medida en la participación activa y práctica del alumnado, no debe acabarse dentro del aula. Por el contrario los alumnos deberán percibir que los conocimientos que van adquiriendo tienen una aplicación real y precisa en la vida cotidiana.

Las actividades complementarias se consideran una actividad muy importante para adquirir los conocimientos básicos de esta programación ya que los alumnos/as comprueban "in situ" lo que han aprendido en clase y ven su aplicación práctica.

Junto con el Departamento de Actividades Extraescolares, se intentará organizar, tanto para los alumnos de primero como para los de segundo de Bachillerato, las siguientes actividades:

- Visita a alguna empresa, entidad financiera, organismo público o feria para ver su funcionamiento, sus departamentos y su organización.
- Visita programada a una o varias empresas importantes de la zona, con el objetivo de que el alumno conozca todas las fases del proceso productivo. En concreto, se visita Walqa, Ecomputer, Podactiva, Eboca.
- Para evaluar su capacidad de atención en la visita, se les pedirá a los alumnos un resumen.
- Talleres Programa Aprendiendo a Emprender. IAF y Gobierno de Aragón.

- Visita a la Delegación de Hacienda de Huesca, en la que se impartirá una charla sobre temas fiscales.
- Participación en concursos de Iniciativa Emprendedora.
- Visita a la Bolsa de Valores para ver su funcionamiento.
- Charlas, conferencias o coloquios realizadas por expertos de un determinado aspecto o tema económico de la actualidad.

11. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizaje del alumnado sino también al resto de elementos implicados en el proceso de enseñanza, al profesor y al mismo diseño curricular, y se evalúan los objetivos, contenidos, competencias clave, metodología, recursos organizativos y materiales, y el propio sistema de evaluación. En este sentido, a los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados:

- a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.
- b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

Procedimientos para evaluar los procesos de enseñanza y la práctica docente, la evaluación del proceso de enseñanza tiene como objetivo favorecer el desarrollo profesional de los docentes y la formación continua del profesorado

como elemento primordial para la mejora de la calidad de nuestro centro educativo y, especialmente, del proceso de enseñanza de los alumnos, es decir del **proceso de mejora**. Para ello, se revisarán y en su caso, se modificarán los siguientes aspectos:

- Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la actividad docente
- Participación en los órganos colegiados y de coordinación docente y en actividades del centro.
- Colaboración y puesta en marcha de actividades extraescolares.
- Atención a alumnos.
- Participación en proyectos de innovación e investigación.

Los Instrumentos de Evaluación que se aplicarán serán:

- Pruebas Objetivas orales y escritas.
- Realización de un Blog.
- Producciones de los alumnos: trabajo de aplicación y síntesis, investigaciones y producciones TICs.
- Observación sistemática de las tareas del alumno en clase.
- Realización de un Proyecto o Plan de Empresa.

12. ANEXOS.



PRUEBA INICIAL ECONOMÍA 4º ESO

1. Explicar con vuestras palabras qué es la Economía.
2. ¿Qué es el PIB?
3. Diferenciar entre ingresos y costes.
4. Explicar con vuestras palabras qué es la demanda y la oferta de un bien o servicio.
5. ¿Cómo se redistribuye la renta en España?
6. Nombrar los productos financieros bancarios que conozcas.
7. ¿Qué es un plan de pensión?
8. ¿Qué es la inflación?

TODAS LAS PREGUNTAS SE VALORAN CON LA MISMA PUNTUACIÓN