

	<b>ANEXO PROGRAMACIÓN COVID 19</b>	<b>Curso académico:</b>  <b>2019-20</b>
		<b>DEPARTAMENTO:</b>  <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>ETAPA: BACHILLERATO</b>		

Se han trabajado los distintos bloques o las unidades didácticas con sus criterios de evaluación y contenidos mínimos asociados a los correspondientes instrumentos de evaluación, según la temporalización prevista en la programación general los dos primeros trimestres, con normalidad.

### **ADAPTACIONES REALIZADAS EN EL TERCER TRIMESTRE**

#### **1. CONTENIDOS MÍNIMOS IMPARTIDOS Y NO IMPARTIDOS**

En los siguientes cuadros se muestran cuáles han sido los aprendizajes imprescindibles realizados, no alcanzados o en desarrollo en 1º de bachillerato en particular en la materia Historia del mundo contemporáneo.. No se incluye 2º de bachillerato, dado que en este nivel todos los aprendizajes imprescindibles necesarios para la realización exitosa de las pruebas EVaU se han realizado, así pues remitimos a la programación del Departamento que se encuentra en la página web para cuestiones vinculadas con este curso.

<b>Contenidos mínimos HISTORIA MUNDO CONTEMPORÁNEO (Aprendizajes imprescindibles)</b>		
En Historia del mundo contemporáneo hay dos tipos de contenidos mínimos, de un lado de tipo procedimental (conocer y usar vocabulario específico de la materia, realizar explicaciones causales, manejar textos históricos, etc.) y de otro lado conceptuales. Los primeros lógicamente están en desarrollo durante todo el curso escolar alcanzándose al final del curso de ahí que se hayan puesto en desarrollo.		
<b>IMPARTIDOS</b>	<b>NO IMPARTIDOS</b>	<b>EN DESARROLLO</b>
1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	14-Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes contextos políticos, económicos, sociales o culturales. Destacar la década de los años 20 en los Estados Unidos como ejemplo de bonanza económica y sociedad de consumo.	1. Conocer el vocabulario básico de la historia contemporánea de, saber definirlo y utilizarlo con propiedad.  2. Conocer los principales acontecimientos de la historia contemporánea, diferenciarlos y saberlos desarrollar con

	<b>ANEXO PROGRAMACIÓN COVID 19</b>	<b>Curso académico:</b>
		<b>2019-20</b>
		<b>DEPARTAMENTO:</b>
		<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>ETAPA: BACHILLERATO</b>		

<p>2-Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías y sabiendo analizar en textos las claves del liberalismo tanto económico como político.</p> <p>3-Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, explicando sus causas, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales, sabiendo conceptualizar.</p> <p>4-Analizar las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX (marxismo y anarquismo con sus variantes) discerniendo sus caracteres básicos a través de textos originales.</p> <p>5-Explicar la Revolución Francesa de 1789 incluyendo las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p> <p>6-Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados tanto en una exposición escrita como en un mapa con los cambios territoriales.</p> <p>7-Conoce las ideas y los acuerdos defendidos en el Congreso de Viena y describe los cambios políticos y las consecuencias surgidas a raíz de este congreso.</p>	<p>15-Explicar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus causas, sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias con especial referencia al stalinismo.</p> <p>16-Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de los fascismos y de la Sociedad de Naciones</p> <p>17-Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana, destacando el New Deal de Roosevelt como posible solución a esta crisis.</p> <p>18-Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento sabiendo analizar las causas que los generan y las estrategias que estos sistemas utilizan</p> <p>19-Establecer las causas y las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p> <p>20-Conocer la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	<p>corrección en el nivel de explicación desarrollado en las clases y en el libro de texto.</p> <p>3. Ser capaz de localizar cronológicamente y en el espacio los acontecimientos principales de la historia contemporánea, y relacionarlos con otros hechos de su contexto temporal y espacial.</p> <p>4. Ser capaz de explicar las causas principales y secundarias de acontecimientos acaecidos en la historia contemporánea, así como las consecuencias de esos acontecimientos, relacionándolos con el contexto nacional e internacional en que se produjeron</p> <p>5. Ser capaz de realizar comentarios de texto correctamente, tanto desde un punto de vista formal como en contenidos, sabiendo sacar información suficiente y demostrando capacidad de investigación sobre las fuentes adecuada a su nivel de información previo.</p> <p>6. Saber interpretar todo tipo de imágenes, caricaturas y fotografías como testimonios de un periodo histórico determinado.</p> <p>7. Ser capaz de elaborar e interpretar mapas históricos.</p> <p>8. Utilizar un lenguaje castellano totalmente correcto y</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>ANEXO PROGRAMACIÓN COVID 19</b>	<b>Curso académico:</b>
		<b>2019-20</b>
		<b>DEPARTAMENTO:</b>
		<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>ETAPA: BACHILLERATO</b>		

<p>8-Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo y conociendo sus ejemplos más relevantes tanto en textos como en explicaciones por escrito.</p> <p>9-Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania y sus principales protagonistas,</p> <p>10-Explicar la evolución del movimiento obrero desde 1848 y analizarlo tanto en imágenes como en textos.</p> <p>11-Conocer la crisis de 1873 como primera gran crisis del sistema capitalista, conociendo sus causas y consecuencias.</p> <p>12-Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus causas, proceso y sus consecuencias.</p>	<p>21-Explicar el funcionamiento del sistema capitalista y del sistema comunista en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>22-Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p> <p>23-Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica..</p> <p>24-Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p> <p>25-Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana</p> <p>26-Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p> <p>27-Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p> <p>28-Analizar la evolución política, económica, social y cultural de América Latina</p>	<p>suficientemente rico en calidad de redacción y corrección ortográfica como corresponde a un alumno que pueda ingresar en la Universidad</p> <p>9. Realizar correctamente esquemas previos a la elaboración de temas en ejercicios escritos.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>ANEXO PROGRAMACIÓN COVID 19</b>	<b>Curso académico:</b>  <b>2019-20</b>
		<b>DEPARTAMENTO:</b>  <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>ETAPA: BACHILLERATO</b>		

	29-Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	
		13-Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus causas, etapas y sus consecuencias.

## 2. METODOLOGÍA

En el tercer trimestre siguiendo las instrucciones dictadas por la ORDEN ECD/357/2020, de 29 de abril, se han tomado las siguientes medidas:

- Se han reforzado y consolidado los contenidos ya trabajados en la 1ª y 2ª evaluaciones mediante trabajos, actividades, ejercicios, lecturas comprensivas con cuestionarios, mapas, textos, análisis de imágenes, y correos electrónicos para resolver dudas, etc.
- Se han desarrollado actividades de profundización/ampliación para el alumnado que ha conseguido los mínimos establecidos.
- Se han tutorizado y seguido todas estas actividades encomendadas al alumnado, a través de los medios digitales a nuestra disposición.

## 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El departamento advierte que los **referentes de la evaluación** serán los establecidos en el punto 2.2 anexo III de la Orden ECD/357/2020, de 29 de abril, por la que se establecen las directrices de actuación para el desarrollo del tercer trimestre del curso escolar 2019/2020 y la flexibilización de los procesos de evaluación en los diferentes niveles y regímenes de enseñanza. Los **instrumentos de evaluación** adoptados por el departamento son una serie variada actividades que en función del grupo pueden ser de refuerzo y/o consolidación y cuyo objetivo esencial es alcanzar las competencias clave

	<b>ANEXO PROGRAMACIÓN COVID 19</b>	<b>Curso académico:</b>  <b>2019-20</b>
		<b>DEPARTAMENTO:</b>  <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>ETAPA: BACHILLERATO</b>		

(textos, comentarios, mapas, lecturas con cuestionarios, imágenes, películas, etc.). Estos mismos instrumentos se utilizan para trabajar contenidos nuevos de manera excepcional. En segundo de bachillerato y dadas las características de este curso las actividades se dirigen a la preparación de aquellos contenidos considerados imprescindibles para la realización de la EvAU. Estas actividades se tienen que ir entregando al docente en los plazos que se estime oportuno. En tercer lugar, en cuanto a los **criterios de evaluación** han sido adoptados aquellos referidos a los contenidos mínimos y finalmente en cuanto a los **criterios de calificación** para todos los dos cursos de Bachiller en todas las materias que imparte el departamento se establecen los siguientes criterios que recogen toda la casuística posible entre el alumnado del departamento y que pretenden evitar que el alumnado del departamento se vea académicamente afectado de un modo negativo por esta situación excepcional:

- a) Siguiendo lo establecido en la normativa en el punto 2.5.1, la calificación final se evaluará con los resultados de la primera y la segunda evaluación, y en su caso, con la mejora de la tercera evaluación.
- b) Según acuerdo de CCP de miércoles 6 de mayo, se establece que la calificación final de la tercera evaluación será la misma que la de la final. En ambos casos será una calificación numérica según establece la normativa.
- c) Esta calificación se obtendrá de la media de las calificaciones de la primera y la segunda evaluación a la que se sumará hasta dos puntos según estos criterios:
  - a. Valoración de la actitud y el interés a partir de la entrega de las actividades solicitadas cumpliendo las normas establecidas en dicha entrega.
  - b. Valoración del esfuerzo a través de la media aritmética de las calificaciones de aquellas actividades que el profesor ha considerado oportuno puntuar. En este sentido, se contemplará la superación a lo largo del periodo de confinamiento de cualquier dificultad de carácter tecnológico social o personal que se haya podido tener para el desarrollo de la actividad de aprendizaje para poder hacer efectiva la calificación de la actividad. De no haber sido así, no se efectuará dicha puntuación. En cualquier caso, y con el fin de que ninguna circunstancia personal pueda aminorar la calificación de los alumnos, el profesor podrá dejar de considerar para la obtención de la media hasta 2 actividades de las realizadas si esto supone una mejora de la media final del alumno.
  - c. El departamento establece que el incremento de la nota en dos puntos se realizará según la siguiente escala o patrón:

	<b>ANEXO PROGRAMACIÓN COVID 19</b>	<b>Curso académico:</b>  <b>2019-20</b>
		<b>DEPARTAMENTO:</b>  <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
<b>ETAPA: BACHILLERATO</b>		

- i. 2 puntos para aquellos alumnos que lo hayan entregado todo, con corrección y la media de las actividades realizadas supere el 8.
  - ii. 1,5 puntos para aquel alumnado que la ha entregado todo sin tanto esmero, y la media de las actividades está entre 6 y 8.
  - iii. 1 punto para aquel alumnado que ha entregado todo, y la media de las actividades está entre 5 y 6.
  - iv. 0,5 punto para aquel alumnado que ha entregado sólo una parte reducida de las actividades.
  - v. 0 punto para aquel alumnado que no ha entregado ninguna de las actividades. En este último caso, si el alumno tuviera evaluación positiva en las dos evaluaciones previas se considerará superada la materia, si bien no tendrá ningún incremento su calificación. Esta circunstancia se hará constar en el preceptivo informe valorativo.
- d. En el caso de que un alumno haya entregado todas las actividades de la tercera evaluación de un modo correcto pero tenga la primera y/o la segunda evaluación no superada con una nota media inferior a 3, lo que impediría su evaluación positiva aplicando la media y la suma máxima de dos puntos, la calificación de la materia será positiva consignándose un 5.
- d) Si un alumno de **1º de bachiller** debe presentarse a la evaluación final extraordinaria que tendrá lugar a finales de junio, los diferentes miembros del departamento se servirán como instrumentos de evaluación de un dossier de actividades que entregarán al alumno en soporte físico y/o a través del correo electrónico y que este deberá entregar, del mismo modo que le fue entregado, cumplimentado antes del 23 de junio. Si esta situación se diera en un alumno de **2º de bachiller** y tuviera que presentarse a la evaluación final extraordinaria que tendrá lugar a comienzos de septiembre se estará a lo dispuesto en la punto 4.2.2 de la Orden.
- e) Se considerará, siguiendo la normativa apuntada, que el alumnado que tuviera la primera y/o la segunda evaluación suspensa y tenga una evaluación positiva en la tercera evaluación recuperará las evaluaciones anteriores. Esta circunstancia se incorporará al expediente del alumno y se hará constar en el preceptivo informe valorativo.