

OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FP BÁSICA 2

Objetivo 6

Utiliza estrategias para interpretar y comunicar información oral en lengua inglesa, aplicando los principios de la escucha activa y elaborando presentaciones orales de poca extensión, claras y estructuradas, relativas a temas y aspectos concretos, frecuentes y cotidianos, del ámbito personal y profesional.

Criterios de evaluación:

- Se han aplicado de forma sistemática las estrategias de escucha activa para la comprensión global y específica de los mensajes recibidos, sin necesidad de entender todos los elementos del mismo.
- Se ha identificado la intención comunicativa de mensajes directos o empleando un repertorio limitado de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso estructuradores (de apertura, continuidad y cierre).
- Se ha identificado el sentido global y las ideas principales del texto oral y estructuras gramaticales básicas en oraciones sencillas de situaciones habituales frecuentes y de contenido predecible y concreto.
- Se han identificado rasgos fonéticos y de entonación esenciales que ayudan a entender el sentido global y las ideas principales y secundarias del mensaje.
- Se han realizado composiciones y presentaciones orales breves de acuerdo con un guión estructurado, aplicando el formato y los rasgos propios de cada tipo de texto, de ámbito personal o profesional.
- Se han utilizado estructuras gramaticales básicas y marcadores de discurso para iniciar, enlazar, ordenar y finalizar el discurso, en situaciones habituales, frecuentes y aspectos concretos.
- Se ha expresado la información, usando una entonación y pronunciación razonables, aceptándose las pausas y pequeñas vacilaciones.
- Se ha mostrado una actitud reflexiva y crítica acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.
- Se han identificado las normas de relación social más frecuentes de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Se han identificado las costumbres o actividades cotidianas de la comunidad y del lugar de trabajo donde se habla la lengua extranjera.
- Se han identificado las principales actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación habituales del ámbito profesional.

Objetivo 7.

Mantiene conversaciones sencillas en lengua inglesa en situaciones habituales y concretas del ámbito personal y profesional, utilizando estrategias de comunicación básicas.

Criterios de evaluación:

- Se ha dialogado siguiendo un guión sobre temas y aspectos concretos y frecuentes del ámbito personal y profesional.
- Se ha escuchado y dialogado en interacciones sencillas, cotidianas de la vida profesional y personal, solicitando y proporcionando información con cierto detalle.
- Se ha mantenido la interacción utilizando diversas estrategias de comunicación esenciales para mostrar el interés y la comprensión.
- Se han utilizado estrategias de compensación para suplir carencias en la lengua extranjera (parfrasear, lenguaje corporal, ayudas audio-visuales).
- Se han utilizado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio esencial, limitado, de expresiones, frases, palabras frecuentes, y marcadores de discurso lineales.
- Se ha expresado con cierta claridad, usando una entonación y pronunciación razonable y comprensible, aceptándose algunas pausas y vacilaciones.

Objetivo 8.

Elabora textos breves y sencillos con cierto detalle en lengua inglesa, relativos a situaciones de comunicación habituales del ámbito personal y profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias sistemáticas de composición.

Criterios de evaluación:

- Se ha leído el texto reconociendo los rasgos esenciales del género y su estructura, e interpretando su contenido global y específico, sin necesidad de entender todos los elementos del mismo.
- Se ha identificado la intención comunicativa básica del texto organizado de distinta manera.
- Se han identificado estructuras gramaticales y oraciones sencillas y un repertorio limitado de expresiones, frases, palabras y marcadores de discurso, básicos y lineales, en situaciones habituales frecuentes y concretas de contenido predecible.
- Se han completado frases, oraciones y textos sencillos, atendiendo al propósito comunicativo, con estructuras gramaticales de escasa complejidad en situaciones habituales y concretas de contenido predecible.
- Se han elaborado textos breves y sencillos, adecuados a un propósito comunicativo, utilizando los conectores más frecuentes para enlazar las oraciones.
- Se ha respetado las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas siguiendo pautas sistemáticas y concretas de revisión y corrección.
- Se ha mostrado una actitud reflexiva y crítica acerca de la información que suponga cualquier tipo de discriminación.

CONTENIDOS MÍNIMOS

La siguiente tabla relaciona los **contenidos** mínimos marcados en **negrita**

FP BÁSICA 2

<p>Este módulo consta de 36 horas que se van a dividir del siguiente modo: Dividiremos el módulo en 3 bloques, cada uno de los cuales con sus correspondientes unidades de trabajo.</p> <p>1 Interpretación y comunicación de textos orales cotidianos en lengua inglesa 2 Interacción en conversaciones en lengua inglesa 3 Interpretación y elaboración de mensajes escritos sencillo en lengua inglesa</p>	
BLOQUE	CONTENIDOS DEL CURRÍCULO ORDENADOS Y SECUENCIADO TEMPORALMENTE (EN NEGRITA LOS MÍNIMOS)
BLOQUE 1	Distinción de ideas principales y secundarias de textos orales breves y sencillos.
	Descripción de aspectos concretos de personas, lugares, servicios básicos, objetos y de gestiones sencillas.
	Experiencias del ámbito personal, público y profesional.
	Narración de acontecimientos y experiencias del momento presente, pasado y futuro.
	Léxico, frases y expresiones, para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas del ámbito personal y profesional.
	Iniciación a los tipos de textos y su estructura.
	Acercamiento a los recursos gramaticales
	Estrategias de comprensión y escucha activa.
	Pronunciación de fonemas o grupos fónicos que presenten mayor dificultad a nivel inicial.
	Uso de registros adecuados en las relaciones sociales básicas
BLOQUE 2	Estrategias de interacción para mantener y seguir una conversación sencilla.
	Uso de frases estandarizadas utilizadas en el lenguaje coloquial.
BLOQUE 3	Información global y específica de mensajes de escasa dificultad referentes a asuntos básicos cotidianos del ámbito personal y profesional.
	Acercar la composición de textos escritos breves y bien estructurados.
	Léxico para desenvolverse en transacciones y gestiones cotidianas, necesarias, sencillas y concretas del ámbito personal y profesional
	Conocimiento de la terminología específica básica del área profesional de los alumnos.
	Recursos
	Gramaticales
	Marcadores del discurso.
	Uso de las oraciones simples y compuestas en el lenguaje escrito.
	Estrategias y técnicas de comprensión lectora.
	Propiedades básicas del texto.
	Normas socioculturales en las relaciones del ámbito personal y profesional en situaciones cotidianas.
Estrategias de planificación y de corrección.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

FP BÁSICA 2

Criterios de Calificación

- a) Se realizarán las pruebas de evaluación necesarias para evaluar las 4 destrezas básicas: OÍR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR, incluyendo SIEMPRE contenidos de las UNIDADES PREVIAS.
- b) La suma de las notas de todas pruebas de evaluación supondrá el 50 % de la nota del trimestre. Siempre se comunicarán a los alumnos con la antelación debida y se indicará su valor en el conjunto de la evaluación.

CONOCIMIENTOS	
Gramática	5%
Vocabulario	25%
Comprensión escrita (Reading)	5%
Expresión escrita (Writing)	5%
Comprensión oral (Listening)	5%
Expresión oral (Speaking)	5%

} 50%

ACTITUD Y TRABAJO	
Realización y entrega puntual de deberes y demás tareas.	25%
Actitud general: participación, respeto a compañeros y profesores, interés por la materia y puntualidad(*)	25%

} 50%

Se debe obtener una nota mínima de 4 en inglés. Dicha nota constituye el 20% de la nota total del módulo de Comunicación y Ciencias Sociales 1.

PUNTUALIDAD: 3 retrasos = -0,5 en actitud y trabajo + parte disciplina

COMPORTAMIENTO: Un parte por falta leve= - 0.5 puntos y falta grave = - 1 punto.

- c) MÓVIL ESTÁ PROHIBIDO EN TODO EL RECINTO ESCOLAR, (=sanción por falta grave) salvo lo contemplado en RRI
- d) Todos los exámenes y pruebas se corregirán en clase, para que el alumno sea consciente de sus fallos y cómo mejorar.
- e) Acuerdo Departamento de Inglés 10 de septiembre de 2018: "si un alumno se niega a ser evaluado en alguna de las destrezas, no podrá obtener una calificación superior a 4 en la evaluación"
- f) La nota definitiva trimestral no se comunicará hasta después de la evaluación.
- g) Dado el carácter progresivo de la materia, si el alumno suspende una evaluación, será orientado a la realización de una serie de actividades de refuerzo para ayudarle a superar los contenidos mínimos de la misma en la siguiente evaluación.
- h) En caso de suspender la tercera evaluación, realizará una prueba de recuperación de las destrezas no superadas en el mes de mayo. Si no las superase, deberá presentarse a la prueba extraordinaria de junio donde deberá superar las destrezas y estándares asociados no superados durante el curso.

A la hora de la realización de exámenes,

- a) COPIAR / HABLAR en un examen = retirada examen y calificación de 0 en el mismo.
- b) En los casos en que un alumno no pueda presentarse a un examen por causa debidamente justificada, el profesor no estará obligado a repetirle la prueba si ya dispone de suficientes calificaciones como para evaluar a dicho alumno.

En cuanto **a los alumnos con la material pendiente**, Tras la evaluación inicial, el Departamento de inglés proporcionará al alumno el material de refuerzo necesario para preparar las partes no superadas del curso anterior. El profesor del curso actual realizará un seguimiento del proceso de cada alumno.

El alumno con la materia pendiente del curso anterior tiene varias oportunidades para superarla:

1. Superando la segunda evaluación del curso actual.
2. Obteniendo una calificación a partir de 4 en la tercera evaluación ordinaria de mayo del curso actual.
3. En caso de no obtener un 4, superando la prueba de recuperación de la materia pendiente previa a la convocatoria extraordinaria de junio.
4. Superando la prueba de recuperación de pendientes en la evaluación extraordinaria en junio.