

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I

Curso 2018/2019

Área de Tecnología

I.E.S. Sierra de Guara

1. Criterios de evaluación.....	4
2. Criterios de calificación.....	7
3. Contenidos mínimos curriculares.	9
4. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.....	10
5. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.....	11
6. Contenidos de las Unidades Didácticas.....	13
6.1. U.D. 0: Presentación de la asignatura.....	13
6.2. Bloque I: "Recursos energéticos"	13
6.2.1. Mínimos curriculares.	13
6.2.2. Criterios de evaluación.....	15
6.3. Bloque II: "Introducción a la ciencia de los materiales"	17
6.3.1. Mínimos curriculares.	17
6.3.2. Criterios de evaluación.....	19
6.4. Bloque IV: Procedimientos de Fabricación	21
6.4.1. Mínimos curriculares.	21
6.4.2. Criterios de evaluación.....	21
6.5. Bloque III: Máquinas y Sistemas	23
6.5.1. Mínimos curriculares.	23
6.5.2. Criterios de evaluación.....	24
6.6. Bloque I. Productos Tecnológicos: diseño, producción y comercialización.....	26
6.6.1. Mínimos curriculares.	26
6.6.2. Criterios de evaluación.....	26

1. Criterios de evaluación.

La evaluación no se puede entender como un apartado segregado del resto del planteamiento metodológico. El propio diseño de las U.D. debe incluir los elementos de evaluación adecuados. Es decir, deben tener definido su propio proceso evaluador el qué, quién, cómo y cuando ha de evaluar. En cualquier caso, se deben utilizar, como elementos de referencia los criterios de evaluación.

Como se puede observar leyendo los criterios de evaluación, mencionados a continuación, algunos de ellos están muy directamente relacionados con una U.D. en particular, por lo que se aplicarán fácilmente a la hora de evaluar la consecución, por parte de los alumnos, de los contenidos recogidos en esa U.D. En concreto, de los criterios de evaluación siguientes, el 1º corresponde a la U.D. de Recursos Energéticos; el 2º y 3º corresponden a la U.D. de Materiales I; el 3º y 6º corresponden a la U.D. de Procedimientos de Fabricación; el 4º, 6º y 7º corresponden a las U.D. de Elementos de Máquinas y Sistemas, y circuitos; el 5º corresponde a la U.D. sobre los Sistemas de Producción y Marketing; y por último el 8º se puede aplicar a todas las U.D.

Los mínimos exigibles en cada U.D. que podemos ver claramente al leer la introducción de cada una de las U.D., ya que en ellas se indican cuales son los objetivos que se pretenden alcanzar, por lo que si no se alcanzan se considerará que no se han cubierto los mínimos exigibles.

Los criterios de evaluación que se establecen para Tecnología Industrial I son los siguientes:

1. Calcular, a partir de información adecuada, el coste energético del funcionamiento ordinario del centro docente o de su vivienda y sugerir posibles alternativas de ahorro.
2. Seleccionar materiales para una aplicación práctica determinada, considerando junto a sus propiedades intrínsecas, factores técnicos, económicos y medio ambientales.
3. Describir los materiales y probable proceso de fabricación de un producto, estimando las razones económicas y las repercusiones ambientales de su producción, uso y desecho.
4. Identificar los elementos funcionales que componen un producto técnico de uso conocido, señalando el papel que desempeña cada uno de ellos en el funcionamiento del conjunto.
5. Evaluar las repercusiones que, sobre la calidad de vida, tiene la producción y utilización de un producto o servicio técnico cotidiano y sugerir posibles alternativas de mejora, tanto técnicas como de otro orden.
6. Emplear un vocabulario adecuado para describir los útiles y técnicas empleadas en un proceso de producción o la composición de un artefacto o instalación técnica común.
7. Montar un circuito eléctrico o neumático, a partir del plano o esquema de una aplicación característica.

8. Aportar argumentos, ideas y opiniones propias al equipo de trabajo, valorando y adoptando, en su caso, ideas ajenas.

2. Criterios de calificación.

En las siguientes líneas pretendemos dejar lo más definido posible el procedimiento de calificación que utilizaremos en Tecnología Industrial I. Este procedimiento consistirá en lo siguiente:

- La asignatura de **Tecnología Industrial I** consta de 6 temas muy diferenciados entre sí, los cuales han de ser aprobados uno por uno, independientemente de las evaluaciones. Por tanto, la nota de las evaluaciones corresponderá exclusivamente a la **media ponderada** de las notas de los temas, de las cuales se disponga en ese momento.
- Para cada tema se realizará un **examen ordinario** al finalizar su exposición y **otro de recuperación**, correspondiente a la convocatoria de junio, para aquellos que no hayan aprobado el primer examen. Dicho examen de recuperación puede ser realizado con antelación al mes de junio para evitar la acumulación de exámenes al final del curso. **La nota mínima** para aprobar cualquier examen será de 5 sobre 10.
- El examen de cada tema podrá dividirse en dos o más partes según las necesidades docentes.
- **En caso de que un alumno no se presente** a un examen ordinario o de recuperación, sin causa justificada, su calificación será de 0.
- El profesor podrá encargar en cada tema la realización de **uno o varios trabajos adicionales** que harán media ponderada con la nota del examen, ya sea ordinario o de recuperación, siempre y cuando la nota del examen sea igual o superior a 4.

- **La ponderación** entre el valor de los exámenes y los trabajos adicionales será fijada por el profesor según las características del trabajo. En cualquier caso el examen nunca tendrá un valor inferior al 75% de la nota.
- **La realización de los trabajos adicionales es obligatoria** para poder aprobar el tema correspondiente, ya que forma parte del estudio de dicho tema.
- Además de los trabajos adicionales el profesor puede sugerir la realización, de forma voluntaria, de ejercicios, **prácticas o trabajos complementarios** que servirán para subir la nota final del curso.

Nota final de curso.

- El alumno aprobará si tiene todos los temas aprobados y su nota final será la nota media ponderada de todos los temas.
- En el caso de que el alumno tenga 1 tema suspenso, con nota igual superior a 4, y los demás temas aprobados tendrá aprobado el curso y su nota final será la nota media ponderada de todos los temas.
- Si un alumno está suspenso en junio, deberá presentarse en septiembre a un examen de toda la asignatura, en tal caso no se tendrán en cuenta los trabajos adicionales para la nota final.
- El alumno que haya realizado otros trabajos complementarios obtendrá una mejora automática en su nota final, ya sea de junio o de septiembre,

3. Contenidos mínimos curriculares.

Recogidos en cada U.D. para facilitar su concreción.

4. Características de la evaluación inicial y consecuencias de sus resultados.

La evaluación inicial tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente. Esto significa tener en cuenta no sólo el punto de partida de los alumnos, sino el punto de partida (es decir las posibilidades y las potencialidades) de la institución docente. El objetivo de este tipo de evaluación podría resumirse sencillamente de la siguiente forma: **conseguir saber lo que tenemos para actuar en consecuencia.**

También es relevante el conocimiento de las aptitudes (habilidades intelectuales) y la actitud hacia el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que proporciona información sobre las motivaciones con las que los abordan.

La evaluación inicial debe realizarse con anterioridad al comienzo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero la evaluación inicial no debe limitarse exclusivamente a estos momentos previos a la incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje. **Al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje** debería llevarse a cabo una nueva evaluación inicial.

¿Cómo evaluar? en relación con la evaluación inicial de los alumnos puede realizarse mediante actividades como:

Un sondeo de **Conocimientos** previos.

El análisis de las reacciones frente al nuevo material o situación de aprendizaje

Como consecuencia del resultado de esta evaluación inicial se tomarán las medidas oportunas para afrontar con éxito todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. A modo de ejemplo, agrupaciones de alumnos, refuerzo, repaso,...

5. Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las Programaciones Didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

A los datos aportados por la evaluación continua de los alumnos, parece conveniente incorporar información sobre la idoneidad de los distintos componentes de la programación.

Desde una perspectiva amplia, la evaluación de la propia programación podría presentar tres momentos diferenciados:

a. La comprobación de que la planificación se ha hecho correctamente y se han concretado las unidades de programación con todos los elementos curriculares prescriptivos incluidos.

b. El segundo momento alude a la reorientación continua derivada de la aplicación en el aula de la programación didáctica. El docente, en coordinación con el equipo didáctico, y dentro de los órganos de coordinación docente, analizará la adecuación de la programación didáctica al contexto específico del grupo-clase. A partir de dicho análisis se establecerán las medidas de mejora que se consideren oportunas. Las opiniones del alumnado a través de sus autoevaluaciones o las puestas en común son también una referencia importante para una valoración más participativa y compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Por último, tras la aplicación total de la programación, cuando se tenga una mejor perspectiva se completará con los resultados de las evaluaciones interna y externa del alumnado.

Para ello se realizarán diferentes tablas que sirvan para la autoevaluación de la programación didáctica.

6. Contenidos de las Unidades Didácticas.

A continuación se expondrán por U.D. los objetivos que nos marcamos, que coinciden con los mínimos exigibles; los contenidos que se establecen para cada una de ellas; y las actividades previstas para realizar durante el estudio de cada una de las U.D. concretas.

6.1. U.D. 0: Presentación de la asignatura.

6.2. Bloque I: "Recursos energéticos"

6.2.1. Mínimos curriculares.

- Conocer las unidades fundamentales y derivadas en cada uno de los dos sistemas, así como su equivalencia.
- Entender las cinco maneras de manifestarse la energía.
- Saber resolver problemas sencillos relacionados con las energías.
- Comprender el primer principio de Termodinámica y saberlo aplicar en la resolución de problemas sencillos relacionados con el rendimiento de máquinas.
- Analizar un sistema (vivienda, transporte, empresa, instituto, etc.) con objeto de detectar posibles pérdidas de energía y adoptar soluciones que permitan un ahorro energético significativo.

- Reflexionar sobre la importancia del ahorro energético y emplear, en la medida de lo posible, aparatos con elevada eficiencia energética.
- Distinguir entre energías primarias y secundarias.
- Conocer cuáles son los tipos de carbón más empleados para la obtención de energía primaria.
- Saber qué subproductos se obtienen del carbón y para qué se emplean.
- Entender el funcionamiento de una central térmica clásica.
- Comprender el origen, extracción, refinado y craqueado del petróleo para obtener hidrocarburos que se van a emplear como fuente de energía secundaria.
- Analizar el funcionamiento de una central nuclear de fusión y fisión.
- Ser capaz de explicar el funcionamiento de una central hidroeléctrica.
- Calcular la potencia y energía de centrales hidroeléctricas, paneles solares y máquinas eólicas.
- Comprender la diferencia entre un colector plano, uno cilíndrico-parabólico, un campo de helióstatos, un horno solar y una placa fotovoltaica.
- Reconocer la importancia del empleo de aeroturbinas para el aprovechamiento de una energía gratuita (el viento) y renovable.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las aeroturbinas de eje horizontal y vertical.
- Conocer en qué consiste la biomasa, RSU, la energía geotérmica, la energía mareomotriz y la energía de las olas.
- Comprender la importancia de transportar la energía eléctrica a altos voltajes para disminuir las pérdidas de energía en el transporte.

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I.

- Entender en qué consiste la cogeneración, así como los sistemas más importantes.
- Aprender a determinar el rendimiento de una instalación (calentador de gas).
- Analizar el funcionamiento de máquinas transformadoras de energía.
- Saber crear modelos de instalaciones sencillas.
- Realizar proyectos sencillos en los que se analicen las necesidades mínimas de una vivienda y se diseñen los elementos generadores de energía alternativa que sean necesarios.
- Investigar la fuente de energía secundaria más adecuada para uso en el centro docente o vivienda.

6.2.2. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crti.TI-I.5.1. Analizar la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual describiendo las formas de producción de cada una de ellas así como sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de una sociedad sostenible.	CCL CMCT CSC	Est.TI-I.5.1.1. Describe las diferentes formas de producir energía relacionándolas con el coste de producción, el impacto ambiental que produce y la sostenibilidad.
		Est.TI-I.5.1.2. Dibuja diagramas de bloques de diferentes tipos de centrales de producción de energía explicando cada una de sus bloques constitutivos y relacionándolos entre sí.
Crti.TI-I.5.2. Realizar propuestas de reducción de consumo energético para viviendas o locales con la	CMCT CD CAA	Est.TI-I.5.2.1. Calcula costos de consumo energético de edificios de viviendas o industriales partiendo de las necesidades y/o de los consumos de los recursos

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I.

ayuda de programas informáticos y la información de consumo de los mismos.		utilizados y explica las ventajas que supone desde el punto de vista del consumo que un edificio esté certificado energéticamente.
		Est.TI-I.5.2.2. Elabora planes de reducción de costos de consumo energético para locales o viviendas, identificando aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido.

6.3. Bloque II: "Introducción a la ciencia de los materiales"

6.3.1. Mínimos curriculares.

- Saber cómo se clasifican los materiales atendiendo a la materia prima de la que proceden.
- Conocer las propiedades mecánicas que puede tener cualquier material.
- Reconocer el tipo de esfuerzo al que puede estar sometido un objeto dependiendo de las fuerzas que actúen sobre él.
- Explicar en qué consisten los ensayos de tracción, fatiga, dureza y resiliencia.
- Establecer los criterios mínimos a la hora de elegir un material para una aplicación concreta.
- Definir qué soluciones se pueden adoptar para evitar un agotamiento prematuro de los materiales.
- Determinar soluciones sencillas que permitan reducir, tratar y controlar residuos inertes y tóxicos que surjan en la vivienda o centro educativo.
- Saber cuáles son los minerales de hierro más empleados para la fabricación de productos ferrosos.
- Conocer detallada y secuencialmente la forma de obtención del acero desde que entra en el horno alto hasta que se transforma en productos industriales.
- Clasificar los productos ferrosos dependiendo de su tanto por ciento de carbono y de que lleven elementos de aleación incorporados o no.

- Reconocer las diferentes presentaciones comerciales del acero.
- Comprender la forma de obtención de las fundiciones más empleadas.
- Saber elegir un acero determinado para una aplicación concreta.
- Evaluar las ventajas e inconvenientes que supone para una zona determinada la instalación de una siderurgia.
- Distinguir entre metales ferrosos pesados, ligeros y ultraligeros, indicando las aplicaciones más usuales de cada uno.
- Conocer las propiedades más importantes de los metales no ferrosos más usuales.
- Saber distinguir cada uno de los metales no ferrosos más utilizados por su aspecto, aplicación o averiguando su peso específico.
- Comprender el proceso de obtención de los metales no ferrosos más utilizados.
- Valorar la importancia de las aleaciones de metales no ferrosos para mejorar el aspecto, propiedades y durabilidad del producto final.
- Reconocer la importancia del empleo del galvanizado, metalizado y sherardización en los recubrimientos de piezas ferrosas para protegerlos contra la oxidación y corrosión.
- Conocer cuáles son los componentes principales de los plásticos y los tipos más importantes.
- Saber cómo se obtiene un producto fabricado de plástico, dependiendo de su forma y tamaño.
- Identificar objetos fabricados con plásticos compuestos.

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I.

- Reconocer la importancia de los distintos materiales empleados en la fabricación de fibras textiles para aplicaciones distintas.
- Distinguir los distintos tipos de derivados de la madera.
- Entender el proceso de fabricación del papel.
- Diferenciar los distintos tipos de materiales cerámicos, según su proceso de fabricación.
- Determinar de qué manera se puede mejorar un hormigón.

6.3.2. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crti.TI-I.2.1. Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.	CMCT CAA	Est.TI-I.2.1.1. Establece la relación que existe entre la estructura interna de los materiales y sus propiedades.
		Est.TI-I.2.1.2. Explica cómo se pueden modificar las propiedades de los materiales teniendo en cuenta su estructura interna.
Crti.TI-I.2.2. Relacionar productos tecnológicos actuales/novedosos con los materiales que posibilitan su producción asociando las características de estos con los productos fabricados, utilizando ejemplos concretos y analizando el impacto social	CCL CMCT CD CSC	Est.TI-I.2.2.1. Describe, apoyándose en la información que le pueda proporcionar internet, un material imprescindible para la obtención de productos tecnológicos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I.

producido en los países productores.		
--------------------------------------	--	--

6.4. Bloque IV: Procedimientos de Fabricación

6.4.1. Mínimos curriculares.

- Conocer, de manera general, cada uno de los procedimientos de fabricación estudiados a lo largo de la unidad.
- Saber utilizar adecuadamente las herramientas manuales empleando las normas de seguridad pertinentes.
- Identificar roscas mediante alguno de los procedimientos estudiados.
- Determinar qué herramienta o máquina sería más apropiada para fabricar una pieza con una forma determinada.
- Averiguar el número de revoluciones con que deberá girar la herramienta o pieza que queremos fabricar.
- Saber en qué consiste el CNC.
- Señalar qué técnicas modernas se emplean para el acabado de piezas.

6.4.2. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crti.TI-I.4.1. Describir las técnicas utilizadas en los procesos de fabricación tipo así como el impacto medioambiental que pueden producir identificando las máquinas y herramientas utilizadas e identificando	CCL CMCT CD CAA CSC	Est.TI-I.4.1.1. Explica las principales técnicas utilizadas en el proceso de fabricación de un producto dado.
		Est.TI-I.4.1.2. Identifica las

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I.

<p>las condiciones de seguridad propias de cada una de ellas, apoyándose en la información proporcionada en las web de los fabricantes.</p>	<p>CCEC</p>	<p>máquinas y herramientas utilizadas en los procesos de fabricación tipo y conoce el impacto medioambiental que pueden producir las técnicas utilizadas en dichos procesos.</p>
		<p>Est.TI-I.4.1.3. Busca información y describe las principales condiciones de seguridad que se deben de aplicar en un determinado entorno de producción tanto desde el punto de vista del espacio como de la seguridad personal.</p>

6.5. Bloque III: Máquinas y Sistemas

6.5.1. Mínimos curriculares.

- Reconocer la importancia de los acoplamientos entre árboles para la transmisión del movimiento.
- Ser capaz de resolver problemas sencillos relacionados con la transmisión del movimiento entre árboles, con ruedas de fricción, poleas y correas, engranajes y cadenas cinemáticas.
- Saber calcular el par transmitido a partir de la potencia y el número de revoluciones con que gire el árbol final e inicial.
- Conocer todos y cada uno de los sistemas de transmisión de movimientos sabiendo elegir el más adecuado para una actividad determinada.
- Conocer el funcionamiento y utilidad de al menos el 60 % de los dispositivos estudiados en este tema que se emplean para la transmisión del movimiento.
- Saber en qué se diferencia una leva de una excéntrica y conocer los tipos de levas más importantes.
- Distinguir una rueda libre de un trinquete señalando las características y aplicaciones de cada uno.
- Reconocer los elementos roscados de unión más importantes, sabiendo qué nombre recibe cada uno.
- Diferenciar entre chaveta y lengüeta y saberlas usar en una aplicación concreta.
- Aprender a unir piezas mediante unión forzada.
- Saber qué tipo de soldadura se debe utilizar cuando se quieren unir dos piezas de un material y unas dimensiones conocidas.

- Saber resolver problemas relacionados con acumuladores y disipadores de energía.
- Comprender la misión y funcionamiento de los embragues más usuales.
- Reconocer la importancia de los cojinetes y rodamientos.
- Valorar la importancia del mantenimiento de mecanismos y máquinas, incluida la lubricación, para asegurarles una larga vida.
- Ser capaz de interpretar planos de montaje y desmontaje de máquinas sencillas.
- Identificar mecanismos en máquinas reales de nuestro entorno.
- Aprender a emplear las normas de seguridad cuando se manejan máquinas y mecanismos.

6.5.2. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crti.TI-I.3.1. Analizar los bloques constitutivos de sistemas y/o máquinas interpretando su interrelación y describiendo los principales elementos que los componen utilizando el vocabulario relacionado con el tema.	CCL CMCT	Est.TI-I.3.1.1. Describe la función de los bloques que constituyen un sistema y/o máquina dada, explicando de forma clara y con el vocabulario adecuado su contribución al conjunto.
Crti.TI-I.3.2. Verificar el funcionamiento de circuitos eléctrico-electrónicos o neumáticos característicos, interpretando sus esquemas, utilizando los aparatos y equipos de medida adecuados, interpretando y valorando los resultados obtenidos apoyándose en el	CMCT-CD	Est.TI-I.3.2.2. Calcula los parámetros básicos de funcionamiento de un circuito eléctrico-electrónico o neumático a partir de un esquema dado.
		Est.TI-I.3.2.3. Verifica la evolución de las señales en circuitos

Proyecto Curricular de Tecnología Industrial I.

montaje o simulación física de los mismos.		eléctrico–electrónicos o neumáticos dibujando sus formas y valores en los puntos característicos.
		Est.TI–I.3.2.4. Interpreta y valora los resultados obtenidos de circuitos eléctrico–electrónicos o neumáticos.
Crti.TI–I.3.3. Realizar esquemas de circuitos que dan solución a problemas técnicos mediante circuitos eléctrico–electrónicos o neumáticos con ayuda de programas de diseño asistido y calcular los parámetros característicos de los mismos.	CMCT–CD	Est.TI–I.3.2.1. Diseña utilizando un programa de CAD, el esquema de un circuito neumático o eléctrico–electrónico que dé respuesta a una necesidad determinada.
		Est.TI–I.3.3.1. Dibuja diagramas de bloques de sistemas y/o máquinas explicando la contribución de cada bloque al conjunto de la máquina.

6.6. Bloque I. Productos Tecnológicos: diseño, producción y comercialización.

6.6.1. Mínimos curriculares.

- Elementos de una empresa. Clases de empresas. Organización de la empresa: el organigrama. La oficina técnica. El proyecto técnico.
- Los sectores de la producción. La estrategia empresarial. El diseño. El control de calidad. Normalización.
- Entender las fases de producción y comercialización de productos.
- Comprender las causas que pueden provocar accidentes, algunas normas para evitarlos y la señalización adecuada.
- Entender qué repercusiones medioambientales puede suponer los diferentes impactos producidos por las empresas como consecuencia de la fabricación de productos.
- Distinguir los distintos controles de calidad, así como los defectos típicos de productos.
- Conocer los medios de publicidad y las estrategias que emplean para llegar al consumidor.
- Saber qué pasos se deben seguir a la hora de realizar una reclamación motivada por la compra de un producto.

6.6.2. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Crti.TI-I.1.1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.</p>	<p>CAA CIEE CCEC</p>	<p>Est.TI-I.1.1.1. Diseña una propuesta de un nuevo producto tomando como base una idea dada, explicando el objetivo de cada una de las etapas significativas necesarias para lanzar el producto al mercado.</p>
<p>Crti.TI-I.1.2. Explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad identificando los principales actores que intervienen, valorando críticamente la repercusión que su implantación puede tener sobre los productos desarrollados y exponiéndolo de forma oral con el soporte de una presentación.</p>	<p>CCL CMCT CIEE</p>	<p>Est.TI-I.1.2.1. Elabora el esquema de un posible modelo de excelencia razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados y explicando las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad.</p> <p>Est.TI-I.1.2.2. Desarrolla el esquema de un sistema de gestión de la calidad razonando la importancia de cada uno de los agentes implicados.</p>