

ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PONDERACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Bloque de Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Asociadas	Ponderación	Procedimiento de Evaluación	Instrumento de Evaluación
BLOQUE 1 Comprensión de Textos Orales	<p>Crit.IN.1.1. Comprender la información general y específica más relevante en textos orales breves y sencillos, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, en diferentes registros, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común, y los patrones básicos de pronunciación.</p> <p style="text-align: center;">CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	8%	Pruebas Específicas	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración
	<p style="text-align: center;">CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	8%	Observación	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración Lista de Control
	<p>Crit.IN.1.2. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana (actividades de ocio y deporte), condiciones de vida (familia, instituto), relaciones interpersonales (entre amigos, chicos y chicas), comportamiento (lenguaje no verbal) y convenciones sociales (costumbres, tradiciones).</p> <p style="text-align: center;">CCL-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	4%	Observación	Prueba y/o Cuestionario o Proyectos
	<p>Crit.IN.1.3. Reconocer la importancia de la lengua extranjera como instrumento de comunicación y entendimiento entre personas de distintas culturas, mostrando una actitud receptiva, de interés, esfuerzo y confianza en la propia capacidad de aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">CAA-CSC</p>	5%	Observación Autoevaluación y Coevaluación	Cuaderno del Profesor con Lista de Control Cuaderno del Alumno

BLOQUE 2 Producción de textos orales: expresión e interacción	<p>Crit.IN.2.1. Producir mensajes orales breves, en un registro adecuado y un lenguaje sencillo, sobre temas cotidianos o de su interés, utilizando para ello las estrategias de planificación y ejecución adecuadas, expresando las funciones comunicativas requeridas mediante el empleo de los exponentes lingüísticos asociados, los patrones discursivos, el léxico de uso frecuente y los patrones básicos de pronunciación, para organizar el texto con claridad..</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	8%	<p>Intercambios Orales</p> <p>Observación</p> <p>Análisis Producciones Alumnos</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p>
	<p>Crit.IN.2.2. Participar en intercambios orales sencillos, claramente estructurados, pronunciando de manera clara e inteligible, e incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para mejorar la expresión oral.</p> <p>CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC.</p>	8%	<p>Intercambios Orales</p> <p>Observación</p> <p>Análisis Producciones Alumnos</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p>
	<p>Crit.IN.2.3. Participar en intercambios orales sencillos, claramente estructurados, pronunciando de manera clara e inteligible, e incorporando los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos para mejorar la expresión oral.</p> <p>CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC.</p>	4%	<p>Intercambios Orales</p> <p>Observación</p> <p>Análisis Producciones Alumnos</p>	<p>Prueba y/o Tarea</p> <p>Cuestionario o Proyectos</p>
	<p>Crit.IN.2.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza para mejorar la elaboración de mensajes orales, y valorar la lengua como medio de comunicación y entendimiento entre personas.</p> <p>CAA-CSC</p>	5%	<p>Autoevaluación y Coevaluación</p>	<p>Cuaderno del Profesor con Lista de Control</p> <p>Cuaderno del Alumno</p>
BLOQUE 3 Comprensión de Textos Escritos	<p>Crit.IN.3.1. Comprender la información general y específica más relevante de textos breves y sencillos, en diferentes estilos, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintácticodiscursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	8%	<p>Pruebas Específicas y Cuestionarios</p> <p>Observación</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p>
	<p>Crit.IN.3.1. Comprender la información general y específica más relevante de textos breves y sencillos, en diferentes estilos, sobre temas cotidianos o de su interés, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las principales funciones comunicativas y los patrones sintácticodiscursivos asociados a dichas funciones, reconociendo el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	8%	<p>Pruebas Específicas y Cuestionarios</p> <p>Observación</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p>
	<p>Crit.IN.3.2. Leer de manera autónoma textos adecuados a la edad, intereses y nivel competencial (e.g. comics, libros graduados, revistas juveniles), con apoyo visual, utilizando el diccionario con eficacia y demostrando la comprensión a través de una tarea específica.</p>	4%	<p>Observación</p>	<p>Prueba y/o Cuestionario o Proyectos</p>

	CCL-CD-CAA-CSC-CCEC			
	<p>Crit.IN.3.3. Conocer y utilizar para la comprensión del texto los aspectos socioculturales y sociolingüísticos explícitos relativos a la vida cotidiana (hábitos de estudio y trabajo, actividades de ocio), condiciones de vida (entorno, estructura social), relaciones interpersonales y convenciones sociales (cortesía, registro, tradiciones), mostrando una actitud positiva y de autoconfianza en el uso de la lengua como medio de acceso a la información.</p> <p>CCL-CAA-CSC-CCEC</p>	5%	Autoevaluación y Coevaluación	<p>Cuaderno del Profesor con Lista de Control</p> <p>Cuaderno del Alumno</p>
<p>BLOQUE 4</p> <p>Producción de textos escritos: expresión e interacción</p>	<p>Crit.IN.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación, para organizar el texto con claridad.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	8%	<p>Análisis Producciones Alumnos</p> <p>Prueba y/o tareas Específicas y Cuestionarios</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p>
	<p>Crit.IN.4.1. Producir textos escritos breves y sencillos, sobre temas cotidianos o de su interés y en diferentes registros, aplicando estrategias básicas de planificación y ejecución, expresando las principales funciones comunicativas mediante los patrones sintáctico-discursivos asociados a dichas funciones, el léxico de uso común y las principales reglas ortográficas, tipográficas y de puntuación, para organizar el texto con claridad.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	8%	<p>Análisis Producciones Alumnos</p> <p>Pruebas Específicas y Cuestionarios</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p>
	<p>Crit.IN.4.2. Incorporar a la elaboración de textos los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, condiciones de vida, relaciones interpersonales y convenciones sociales.</p> <p>CCL-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	4%	<p>Análisis Producciones Alumnos</p> <p>Pruebas Específicas y Cuestionarios</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Cuaderno del Alumno</p>
	<p>Crit.IN.4.3. Mostrar una actitud de interés, esfuerzo y autoconfianza en el uso escrito de la lengua como instrumento de comunicación y entendimiento entre personas.</p> <p>CAA-CSC</p>	5%	Autoevaluación y Coevaluación	<p>Cuaderno del Profesor con Lista de Control</p> <p>Cuaderno del Alumno</p>