

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PONDERACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1º BACHILLERATO

Bloque de Contenidos	Criterios de Evaluación y Competencias Asociadas	Ponderación	Procedimiento de Evaluación	Instrumento de Evaluación
BLOQUE 1 Comprensión de Textos Orales	<p>Crit.IN.1.1. Comprender la idea principal, extraer información específica y detallada, e inferir posibles implicaciones en textos orales de cierta longitud y complejidad, emitidos en situaciones comunicativas cara a cara o por medios técnicos, sobre temas de interés personal o general, relacionados con la actualidad o sus estudios, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las funciones comunicativas y las estructuras sintáctico-discursivas asociadas, reconociendo el léxico de uso común y especializado y los patrones de pronunciación.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	10%	Pruebas Específicas	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración Proyecto
		10%	Observación	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración Proyecto Lista de Control
	<p>Crit.IN.1.2. Utilizar para la comprensión e interpretación de textos orales los aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a la vida cotidiana, académica o profesional, condiciones de vida, estructura socio-económica, relaciones interpersonales, comportamiento (lenguaje no verbal) y convenciones sociales (normas de cortesía, valores), reconociendo la importancia de la lengua inglesa como instrumento de comunicación, y actuando con autonomía para mejorar su comprensión oral.</p> <p>CCL-CAA,-CSC-CCEC</p>	2,5%	Observación	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración
	2,5%	Lista de Control Cuaderno Profesor Asamblea		
BLOQUE 2 Producción de textos orales: expresión e interacción	<p>Crit.IN.2.1. Producir mensajes orales coherentes y bien estructurados, con un registro adecuado, sobre temas cotidianos o menos habituales, de interés personal o académico, utilizando para ello las estrategias de planificación y ejecución adecuadas, y expresando las funciones comunicativas requeridas mediante el empleo de estructuras y elementos de cohesión pertinentes, el léxico de uso común y especializado, y los patrones de pronunciación adecuados.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	10%	Intercambios Orales Observación Análisis Producciones Alumnos	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración Proyecto
		10%	Intercambios Orales Observación Análisis Producciones Alumnos	Prueba y/o Tarea Escala de Valoración Proyecto Lista de Control

	<p>Crit.IN.2.2. Participar en conversaciones o debates con cierta fluidez y espontaneidad, sobre temas relativos al ámbito personal, público, académico y profesional, incorporando a la producción oral los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos, valorando el uso de la lengua como instrumento de comunicación y entendimiento, y mostrando una actitud de cooperación y de confianza en su propia capacidad para reaccionar adecuadamente en la interacción</p> <p>CCL-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	<p>2,5 %</p> <p>2,5%</p>	<p>Intercambios Orales</p> <p>Observación</p> <p>Análisis Producciones Alumnos</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p> <p>Cuaderno Profesor</p> <p>Cuaderno Alumno</p>
<p>BLOQUE 3</p> <p>Comprensión de Textos Escritos</p>	<p>Crit.IN.3.1. Comprender la información esencial, detalles e implicaciones generales en textos escritos de cierta extensión y complejidad, sobre temas concretos y abstractos de ámbito personal, público, académico o laboral, aplicando las estrategias de comprensión adecuadas, identificando las funciones comunicativas y las estructuras sintáctico-discursivas asociadas, reconociendo el léxico común o especializado y las convenciones de formato, tipográficas, ortográficas y de puntuación, así como símbolos y abreviaturas.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	<p>12%</p> <p>8%</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Proyecto</p> <p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Proyecto</p> <p>Lista de Control</p>	<p>Prueba y Tarea</p> <p>Escala de Valoración</p> <p>Proyecto</p> <p>Prueba y Tarea</p> <p>Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p> <p>Proyecto</p>
	<p>Crit.IN.3.2. Conocer y utilizar los aspectos sociolingüísticos derivados de la situación comunicativa, sobre la estructura socio-económica, las relaciones interpersonales y las convenciones sociales (actitudes, valores, tabúes), para comprender el trasfondo sociocultural del texto, reconociendo la importancia de la lengua inglesa como medio de acceso a la información, y actuando con autonomía para mejorar su comprensión lectora.</p> <p>CCL-CD-CAA-CSC-CCEC</p>	<p>2,5%</p> <p>2,5%</p>	<p>Observación</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p> <p>Asamblea</p>
	<p>Crit.IN.4.1. Escribir textos de estructura clara sobre temas generales y específicos relacionados con los propios intereses o especialidad, con razonable corrección formal, riqueza léxica, cohesión y coherencia, en un estilo adecuado al receptor y a la</p>	<p>12%</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Proyecto</p>	<p>Prueba Cuestionario</p> <p>Cuaderno Alumno</p> <p>Cuaderno Profesor</p>
<p>BLOQUE 4</p> <p>Producción de textos escritos: expresión e interacción</p>				

	<p>intención comunicativa, aplicando las estrategias de planificación y ejecución adecuadas.</p> <p>CCL-CMCT-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	<p>8%</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Proyecto</p> <p>Lista de Control</p>	<p>Cuaderno Alumno</p> <p>Cuaderno Profesor</p> <p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p>
	<p>Crit.IN.4.2. Ser consciente de los rasgos socioculturales y sociolingüísticos más relevantes de las comunidades de habla inglesa, y de sus diferencias con respecto a la cultura propia, relativos a costumbres, usos, normas de cortesía, actitudes y valores, y actuar en consecuencia, adaptándose adecuadamente a las características de lector (real o imaginario) y del tipo de texto, y actuando con confianza en el uso de la lengua como instrumento de comunicación.</p> <p>CCL-CD-CAA-CSC-CIEE-CCEC</p>	<p>2,5%</p> <p>2,5%</p>	<p>Análisis Producciones Alumnos</p> <p>Pruebas Específicas</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>Prueba y/o Tarea Escala de Valoración</p> <p>Lista de Control</p> <p>Cuaderno Alumno</p> <p>Cuaderno Profesor</p>