PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL CURSO 2023-2024



<u>ÍNDICE</u>

1	Introduction	3
2	Objetivos prioritarios	4
3	Modificaciones realizadas y aprobadas del PEC, del PCE y programaciones	6
4	Plan de mejora: valores, objetivos y prioridades de actuación 2023-24	7
5	Organización del centro	11
6	Programa de actuación de los órganos de gobierno	16
7	Concreción del plan de atención a la diversidad (PAD) (ANEXO I)	17
8	Plan de acción tutorial (ANEXO II, apartado 5 del plan de intervención)	17
9	Concreciones del plan de convivencia para el curso 2023-24	22
10	Servicio general de orientación (incluido en el POAT)	23
11	Programa anual de actividades complementarias, extraescolares (ANEXO III)	26
12	Programas institucionales 2023-24	51
13	Plan de formación del profesorado	54
14	Seguimiento y evaluación	57
15	ANEXO IV. Plan de igualdad	58

1.- INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual supone la concreción de los diversos elementos que integran el Proyecto Educativo del Centro y es el principal instrumento de planificación y organización del IES para cada curso escolar. Contiene una propuesta organizativa y curricular para garantizar el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas, el correcto ejercicio de las competencias de los distintos órganos de gobierno y la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

Este documento constituye una referencia para todos los miembros de la comunidad educativa y sirve de marco general a las actuaciones de toda la vida educativa. El Equipo Directivo ha coordinado su elaboración y su redacción a partir de:

- Normativa vigente.
- Instrucciones de la Secretaría General Técnica.
- > Orden 18 de mayo 2015 y su modificación 11 de julio de 2016 de las IOF.
- > Proyecto Educativo de Centro.
- ➤ Memoria final del curso 2022-23.
- >Sugerencias e iniciativas de diversos órganos de gobierno, equipos del centro, la AMYPA.

Una vez informada por el Claustro y por el Consejo Escolar será remitida a la Dirección Provincial (Inspección Educativa).

El IES Sierra de Guara cuenta para el curso 2023-24 con 1.163 alumnos/as (falta la matricula parcial) en los niveles educativos de ESO, Bachillerato, CFGB, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior y Curso de Especialización en Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información.

La oferta educativa del IES Sierra de Guara consta de:

- ➤ Educación Secundaria Obligatoria: 5 grupos de 1º distribuidos en seis subgrupos más PAI, 5grupos de 2º, 3º y 4ºincluidos PAI y Diversificación.
- Programas de atención a la diversidad:
 - Programa de Aprendizaje Inclusivo en 1º y 2º ESO (PAI), Programa de Diversificación 3º y 4º de ESO y un grupo del PPPSE.
 - No se han concedido horas para El Aula de Español para inmigrantes, sin embargo, ha iniciado su actividad a costa de horas de cupo de distintos Departamentos por considerar prioritario atender a este alumnado con desconocimiento total o parcial del castellano, cuestión que lo convierte en especialmente vulnerable
 - PROA+. Se adjudica al centro a final del curso 2021-22 por reunir el requisito

de tener alumnado vulnerable. Se inicia con el aumento de un cupo de profesorado, para aplicar las siguientes actividades palanca:

- A209 Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula
- A260 Docencia compartida
- A301 Plan de acogida a alumnado y familias
- A550 Plan de acogida del profesorado
- A551 Plan de formación de centro
- ➤ Bachillerato: modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y modalidad de Ciencias y Tecnología. En 1º hay tres grupos, 1 de Ciencias y Tecnología, 1 de Humanidades y Sociales y 1 mixto. En 2º, 1 de Ciencias y Tecnología y 1 de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Formación Profesional CFGB de Reparación y Mantenimiento de vehículos: 1º y 2º.
- Formación Profesional en turnos diurno, vespertino y nocturno:
 - Cuidados Auxiliares de Enfermería. Diurno y nocturno.
 - Gestión Administrativa, presencial y a distancia.
 - Electromecánica de Vehículos.
 - Documentación y Administración Sanitaria.
 - Higiene Bucodental.
 - Administración y Finanzas.
 - Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
 - Administración de Sistemas Informáticos en red. Este curso se mantiene, dentro del programa de bilingüismo en Formación Profesional, la impartición del módulo de primer curso "Gestión de Bases de Datos" en inglés; además se incorpora otro módulo en inglés en 2º curso "Administración de Sistemas Operativos"
 - Sistemas Microinformáticos y Redes. Se incorpora al programa de bilingüismo un módulo de 1º "Sistemas Operativos Monopuesto"
 - Curso de Especialización en Ciberseguridad, en Entornos de las Tecnologías de la Información.

En cuanto al profesorado, para el curso 2023-24 se adjudicó un cupo de 115,16 y el claustro está compuesto por 126 profesores y profesoras. Además se cuenta con una profesional experta que imparte dos módulos en el Curso de Especialización en Ciberseguridad.

2.- OBJETIVOS PRIORITARIOS

El punto de partida para la elaboración de esta Programación General Anual es la Memoria final del curso 2022-23 en la que se hacía un análisis del curso y las directrices marcadas por las instrucciones para los IES de comienzo de curso en Aragón.

Los objetivos serán los siguientes:

✓ Fomentar un clima escolar que favorezca la convivencia, el trabajo y el esfuerzo.

- Comenzar el curso reforzando con el alumnado de 1º de ESO los valores de respeto, tolerancia, diálogo y orden en el aula. Para ello se trabajará desde el Departamento de Orientación y el profesorado tutor de estos grupos, implicando a los equipos docentes.
- Difundir el Reglamento de Régimen Interior a todos los miembros de la comunidad educativa para su conocimiento y aplicación, intentando que sea un documento vivo.
- Consolidar el equipo de convivencia para diseñar y promover estrategias para resolver conflictos, manteniendo, al mismo tiempo, la inmediatez de algunas correcciones al alumnado por parte del equipo directivo. Utilizar el equipo de convivencia para que ayude a la prevención en estos casos, a través de las tutorías individualizadas.
- Establecer un seguimiento del alumnado sobre el que se concentran la mayor parte de las sanciones para estudiar cada caso y dar soluciones individuales. Se considera especialmente importante la información aportada por el profesorado tutor y la actuación del Departamento de Orientación.
- Continuar potenciando la formación de la figura del alumnado mediador y/o observador en los cursos de la ESO e implicar al alumno-ayudante en actividades de acompañamiento durante todo el curso.
- Continuar fomentando la participación del alumnado en la vida del Centro a través de los delegados/as de la clase y de los representantes en el Consejo Escolar.
- Mejorar la comunicación entre la comunidad educativa e incrementar la participación de los distintos sectores en la vida del centro.

✓ Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar el número de titulados en todos los niveles educativos del Centro.

- Prestar atención al alumnado que pueda tener especiales dificultades o carencias para afrontar el curso. Se considera muy importante la actuación y atención después de la evaluación inicial, antes de que el curso avance más, con la información que proporcione el equipo docente.
- Una vez transcurridas las evaluaciones trimestrales hacer un análisis de los resultados académicos, por departamentos, aportando propuestas de mejora asumibles y que se puedan poner en práctica.
- Continuar con la formación del profesorado en nuevas metodologías de trabajo en el aula, uso de recursos digitales y actualización técnica del profesorado de Formación Profesional. (Plan de Formación).
- Mejorar la distribución del alumnado de los distintos programas (bilingües y ordinarios) en los grupos, con la finalidad de aumentar el rendimiento y conseguir un buen clima de aula.
- Mejorar el sistema de desdobles establecidos en el Centro e implantar la codocencia en algunas materias y grupos en la ESO; además de la entrada de la PT en el aula-clase con la finalidad de potenciar la inclusividad en todos los niveles educativos.
- Continuar con la coordinación con los colegios de procedencia del alumnado para facilitar el tránsito entre las etapas educativas, aplicando los documentos ya elaborados.

- Mejorar la coordinación del profesorado de idioma y AELEX en las secciones bilingües.
- Dentro del programa Erasmus+, impulsar la realización de las FCT's en el extranjero para el alumnado de Formación Profesional.
- Continuar con el Programa Experimental de Lenguas Extranjeras (francés) para los Ciclos Formativos de Grado Medio, especialmente para aquel alumnado que desea participar en las movilidades de los programas Erasmus+.
- Implicar al profesorado en los Proyectos Internacionales implantados en el Centro para promover las movilidades de profesorado.
- ✓ Conservar, mantener y mejorar las instalaciones del centro y conseguir de la administración educativa las inversiones necesarias para la mejora de la accesibilidad y adecuación de las instalaciones a los requisitos educativos y de funcionamiento que demandan las enseñanzas implantadas en el Instituto.
 - Continuar con la adecuación de espacios para lograr un Centro más agradable que anime a la convivencia, al bienestar personal y social de la comunidad educativa, con la participación y colaboración del alumnado.
 - Fomentar la actualización del sistema de iluminación con LEDS, sustituyendo progresivamente las luminarias tradicionales por LEDS cuando se van deteriorando.
 - Supervisar el plan de racionalización del gasto: Garantizar una gestión transparente, ágil y eficaz del presupuesto.

√ Actualización y reelaboración de los documentos de centro.

- Iniciar la revisión de los Proyectos curriculares de etapa (ESO/ Bachillerato) para adecuarlos a la nueva normativa.
- Finalizar la realización de las programaciones LOMLOE.
- Supervisar el Reglamento de Régimen Interior e incorporar al mismo las modificaciones que se entiendan necesarias con la intención de que sea un documento vivo atendiendo las aportaciones de toda la comunidad educativa.
- Adecuar el PEC a la nueva normativa y a las necesidades y características del Centro, haciéndolo más inclusivo.
- Desarrollar el Plan Digital de Centro elaborado el curso anterior.
- Desarrollar el Plan Estratégico de Mejora (PROA+).
- Revisar cualquier otro documento que sea necesario ante un cambio normativo (PAD, ...).

✓ Sistema de gestión de Calidad: adecuar los procedimientos y los protocolos de calidad a las necesidades del centro.

 Continuar con la actualización de los documentos del sistema de gestión de calidad.

3.- MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PEC, DEL PCE Y PROGRAMACIONES

Estamos en proceso continuo de revisión del PEC, revisión del PC de Secundaria y de Bachillerato debido al cambio normativo. Las programaciones Didácticas se elaborarán hasta el 27 de marzo para ser enviadas a la Dirección Provincial.

El resto de documentos serán elaborados hasta 2025 a través de la CCP.

4.- PLAN DE MEJORA: VALORES, OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN 2023-24

Las actividades desarrolladas en el centro respetarán e impulsarán los **valores** reconocidos en la Constitución, respetando los derechos y libertades reconocidos en ella con especial hincapié en los derechos de la infancia, la ciudadanía global y la igualdad.

Los principios que rigen el funcionamiento del instituto son la participación democrática, el respeto a las personas y sus ideas, la no discriminación por la condición personal o social.

La organización general y las actuaciones de la comunidad educativa se orientarán a la consecución de los siguientes fines:

- 1. La educación integral en conocimientos, destrezas y valores de los alumnos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social y profesional.
- 2. La formación en el respeto a los derechos y libertades de los ciudadanos y en el ejercicio de los principios democráticos de convivencia.
- 3. La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.
- **4.** La atención tutorial y pedagógica de los alumnos, así como su orientación educativa y profesional.
- **5.** La integración en la vida social, cultural y laboral, y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

A la consecución de estos objetivos contribuirá la continuidad del Sistema de Gestión de Calidad que debe estar presente en la estructura organizativa y de funcionamiento del instituto. Al mismo tiempo ha de ser conocida, compartida y aplicada por toda la comunidad educativa.

El Sistema de Gestión de Calidad respetará y cumplirá las normas vigentes en cada momento, procurará la satisfacción de los miembros de la comunidad escolar, contribuirá a una óptima formación del alumnado, implantará una mejora continua y favorecerá la colaboración con nuestros suministradores.

La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto, la justicia, la no discriminación, el esfuerzo, la motivación, la participación deberá estar presentes en todas las actividades que se desarrollen en el centro.

En la Educación Secundaria Obligatoria se atiende prioritariamente **la diversidad y la inclusión** del alumnado mediante las adaptaciones del currículo, el Programa de Pedagogía Terapéutica, la Tutoría de Acogida para recibir y lograr una mejor adaptación al centro (y en muchas ocasiones a un nuevo sistema educativo) del alumnado que se incorpora al Centro a lo largo del curso, el Programa de aprendizaje inclusivo PAI y Programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º ESO, y del Aula de español para inmigrantes, las enseñanzas de la Sección Bilingüe Español-Francés (Brit–Aragón en 1º y 2º ESO), BRIT–Aragón del Convenio MEC-British Council y la oferta de materias en 4º de ESO.

En Bachillerato se ofrecen las diferentes modalidades y se procura que el alumnado curse aquellas que ha elegido y, dentro de estas, los itinerarios y optativas solicitadas. Está

implantado el Programa de Inglés Avanzado, de carácter voluntario y añade una sexta hora al horario.

En Formación Profesional existe una amplia oferta de especialidades, horarios y modalidades.

En los Ciclos de Formación profesional de Grado Medio continuamos ofertando el Programa experimental de Lenguas extranjeras en francés, para favorecer la realización de las FCT's en Francia u otros países con este idioma.

La **acción tutorial** perseguirá la integración del alumnado, la participación en la vida del centro, el seguimiento de los procesos de enseñanza/aprendizaje, la colaboración de las familias, la orientación académica y profesional y fomentará las actitudes democráticas.

PLAN DE MEJORA

- Profundizar en el análisis y posterior toma de decisiones pedagógicas y didácticas en aquellas materias/ módulos, que, de forma sistemática, obtienen resultados bajos en las evaluaciones. Revisar y actualizar los planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación de aquel alumnado que obtiene resultados negativos en las evaluaciones y con especial atención a aquellos con materias/ módulos pendientes.
- Elaborar una lista de normas que mejoren la convivencia en el Centro y creen un ambiente agradable en las aulas y que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje (limpieza y orden en las clases y en el centro en general, puntualidad, utilización de un lenguaje adecuado...).
- Consolidar y ampliar las propuestas de los miembros de la comunidad educativa en la puesta en marcha de grupos de innovación o de trabajo y participación en programas institucionales.
- Desarrollar el proyecto de mejora de los patios de recreo del Centro, con la participación del alumnado y creando espacios que mejoren la convivencia.
- Incentivar el uso de la bicicleta para acceder al Centro y por tanto necesidad de aumentar los aparcabicis en el Instituto.
- Seguir potenciando el uso de la Biblioteca Escolar como punto de partida para mejorar la competencia informacional y digital del alumnado, progresar en la consecución del objetivo de lograr que la Biblioteca se convierta en un centro de recursos y aumentar los fondos de libros informativos, contando con las sugerencias de los departamentos y en relación con los proyectos implantados en el Centro.
- Continuar potenciando el uso del correo electrónico corporativo, SIGAD Didáctica y la página web del centro con el alumnado y las familias.

COMUNICACIÓN Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

✓ Participación de los miembros de la comunidad educativa.

- 1. El profesorado participa directamente en el claustro, en el departamento, en las juntas de profesores de grupo, en los equipos de tutores y en la Comisión para la supervisión del Plan de Contingencia. En el Consejo Escolar mediante sus representantes y en la Comisión de Coordinación Pedagógica a través de sus jefes de departamento.
- 2. El alumnado participa a través de sus delegados presentes en la junta de delegados y sus representantes en el consejo escolar.

- 3. Los padres y madres participan en las entrevistas individuales de tutoría, las reuniones de grupo, a través de sus representantes en el Consejo Escolar y en la Asociación de Padres y Madres.
- 4. El personal de administración y servicios participa a través de su representante en el Consejo Escolar.
- 5. Los órganos de gobierno del instituto son la Dirección, Jefatura de Estudios, Secretaria, Consejo Escolar y Claustro.
- 6. Los órganos de coordinación docente son el Departamento de Orientación, el Departamento de actividades complementarias y extraescolares, los departamentos didácticos, las familias profesionales, la comisión de coordinación pedagógica, los equipos de tutores y las juntas de profesores de grupo.
- 7. Con carácter general las decisiones y actuaciones de los diferentes órganos de gobierno serán tomadas previa consulta a los sectores afectados y su puesta en marcha considerará el conocimiento de las mismas con antelación.
- ✓ Para el profesorado nuevo se organiza una sesión de acogida al Centro, para darles a conocer las instalaciones y el funcionamiento del mismo, realizada por profesorado colaborador de plantilla. Se les facilita un cuaderno de acogida, en el que se explican los aspectos más importantes de la gestión del centro en el día a día, y el Plan de Contingencia.
- √ La comunicación con el profesorado se realiza a través del correo electrónico corporativo como medio oficial para las convocatorias de órganos de gobierno y órganos didácticos y para el envío de información de interés, además de los recursos proporcionados por la plataforma GSUITE.
- ✓ En cuanto a la comunicación de faltas de asistencia del alumnado se utiliza los recursos que nos proporcionan la aplicación SIGAD, incluida su mensajería.
- ✓ La comunicación con las familias es fundamental para cumplir con la mayoría de objetivos que nos hemos planteado en esta Programación General Anual. Esta comunicación se realizará por parte de los tutores/as, aunque todo el profesorado dispone de una hora para la atención a las familias en el horario personal y también deberán comunicarse con las familias cuando sea necesario. Los instrumentos que se proporcionan, además del correo ordinario y el teléfono, será el correo electrónico corporativo de cada alumno-a que es también el de la familia del mismo, la plataforma de SIGAD Didáctica y la plataforma GSUITE.
- ✓ La comunicación con las familias se hace fundamentalmente a través del tutor/tutora que cada grupo tiene asignado. Las entrevistas pueden llevarse a cabo por iniciativa del tutor o tutora o previa petición de las familias en la hora de tutoría. En este sentido es esencial el uso de los medios informáticos existentes en el Centro y aquellos que desde la Administración y el centro se les proporcionan. Cabe señalar la utilización de la Agenda Escolar para facilitar la comunicación entre familia y profesorado.
- ✓ El equipo directivo está, como siempre, a disposición de las familias para tratar asuntos relacionados con sus hijos-as y con el grupo clase al que pertenece.
- ✓ Tras la celebración de cada evaluación ordinaria o extraordinaria, se entrega a las familias un boletín de notas con los resultados obtenidos por sus hijos/as.

- ✓ Potenciar el funcionamiento de la junta de delegados, proporcionándoles la información necesaria sobre el funcionamiento del centro, además de darles los medios materiales necesarios para desarrollar su función (un espacio para reunirse, posibilidad de hacer un número de fotocopias).
- ✓ Potenciar la asistencia del delegado/a de curso al inicio de la sesión de evaluación para comunicar los acuerdos del grupo, diseñando un protocolo para que las juntas de evaluación tengan la eficacia deseada.
- √ Fijar un calendario de reuniones anuales entre el equipo directivo y la junta directiva de la AMYPA para canalizar aquellas propuestas que contribuyan a dinamizar el Centro y favorecer la mutua colaboración.
- ✓ Reuniones mensuales con el personal no docente.
- ✓ Reunión mensual con el responsable de calidad

PLAN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LAS INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 2023-2024

El Plan tendrá como objetivos la extensión y la profundización del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto en el desarrollo de las actividades lectivas como en la organización y funcionamiento del centro.

A tal efecto se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- 1. Utilización de las comunicaciones internas a través del correo electrónico del dominio del centro. Se ha implantado la plataforma GSUITE con dominio @iessierradeguara.com para la comunicación entre el profesorado, el alumnado y las familias.
- 2. La plataforma CLASSROOM como medio de trabajo.
- 3. Utilización en la medida de lo posible el programa de gestión SIGAD.
- 4. Utilización de la página web del Centro como medio de comunicación y para dar a conocer las actividades que se desarrollan en el Centro.
- 5. Puesta en marcha de diferentes Blogs (formación del profesorado).
- 6. Apoyo a las iniciativas de la comunidad educativa para el uso de las TIC.

5.- ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

El centro permanecerá abierto desde las 8.00 horas hasta las 21.15 horas.

CALENDARIO DEL CURSO 2023-24 HORARIO GENERAL

Horario lectivo de mañana		Enseñanzas
1 ^a	8:30-9:20	
2 ^a	9:25-10:15	Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
3ª	10:20-11:10	Ciclos Formativos: Cuidados Auxiliares de Enfermería, Gestión Administrativa, Electromecánica de vehículos,
Recreo	11:10-11:40	Documentación y Administración Sanitaria, Higiene
4 ^a	11:40-12:30	Bucodental, Administración y Finanzas, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y
5 ^a	12:35-13:25	CFGB
6ª	13:30-14:20	
7 ^a	14:25-15:15	Reuniones de equipos docentes y para alumnado bilingüe ESO.

Horario lectivo de tarde		Enseñanzas
1 ^a	15:30-16:20	
2 ^a	16:25-17:15	
3ª	17:20-18:10	Ciclos Formativos: Administración de Sistemas Informáticos
4 ^a	18:15-19:05	en red, Sistemas Microinformáticos y redes y Curso de
Recreo	19:05-19:30	Especialización en Ciberseguridad.
5 ^a	19:30-20:20	
6 ^a	20:25-21:15	

Horario lectivo régimen nocturno		Enseñanzas
3ª	17:20-18:10	
4 ^a	18:15-19:05	
Recreo	19:05-19:30	Ciclo Formativo: Cuidados Auxiliares de Enfermería en régimen de enseñanza nocturna
5ª	19:30-20:20	ŭ
6ª	20:25-21:15	

Los servicios e instalaciones del centro estarán disponibles para el alumnado en horario de tarde de acuerdo con la organización que establezca el Equipo Directivo.

- 1. RESOLUCIÓN de 1 de junio de 2021, de la Directora General de Planificación y Equidad, por la que se aprueban los calendarios escolares de los cursos 2021-2022 y 2022-2023 correspondientes a las enseñanzas de niveles no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- 2. Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento de Huesca: 22 de enero y 22 de abril de 2024.

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS

En primer lugar, la organización pedagógica de ESO y Bachillerato parte de las secciones bilingües francesa y British Council que se imparten en el Centro. No hay grupos puros bilingües, sino que el alumnado se reparte entre los grupos. De esta manera el desdoble en algunas asignaturas está asegurado (Música, Geografía e Historia, Biología y Geología, Inglés, Filosofía, Historia de España, Francés y Educación Física).

El alumnado repetidor se reparte entre todos los grupos, así como los ACNEES y los ACNEAES.

En 1º ESO se parte de la información de los Centros de Primaria de donde procede nuestro alumnado.

- Cada alumno/a tiene en la clase al menos un amigo/a.
- Los grupos son heterogéneos y los desdobles que se realizan facilitan la atención de todo el alumnado.
- ❖ En 2º de ESO las agrupaciones se realizan a partir de los informes de los tutores de curso anterior y de los acuerdos de las Juntas docentes.
- ❖ El 1º B está vinculado a 1º PAI
- ❖ El 2º A está vinculado a 2º de PAI.
- ❖ El 3º A está vinculado a 3º de Diversificación
- ❖ En 4º D está vinculado a 4º de Diversificación
- ❖ En 4º ESO y Bachillerato la agrupación se hace teniendo en cuenta la libre elección que tiene el alumnado de las optativas en 4º y las materias troncales y especificas en 1º de Bachillerato y las troncales de modalidad y específicas en 2º de Bachillerato.
- En CFGB y en los Ciclos de Grado Medio y Superior el alumnado elige los estudios atendiendo a las plazas que se ofertan como resultado del proceso de admisión. En todos los cursos las plazas ofertadas son de 30. Este curso el IES continúa con una matrícula altísima en FP. La mayoría de los ciclos tiene 30 alumnos/as en el 1^{er}. curso.
- El IES intenta dar cabida al máximo número de alumnado en los diversos ciclos con la oferta parcial en función de la demanda.

Como aspectos generales en la elaboración de los horarios:

➤ Sólo los grupos de las secciones bilingües aumentan su horario en 1 ó 2 horas a 7ª hora en las materias de Lengua Francesa (sección Bilingüe) e Inglés British. El horario de inglés pasa de tres a cuatro horas en 1º de bachillerato dentro de las 30 horas. Este programa se desarrolla también en 2º de Bachillerato, pero sin aumento de horas, pero sí

de desdobles de profesorado. Cada periodo lectivo tendrá una duración mínima de 50 minutos.

- ➤ El alumnado dispondrá del tiempo necesario para trasladarse de un aula a otra cuando sea necesario para la impartición de materias específicas.
- La distribución de las materias en cada jornada, y a lo largo de la semana, se realizará atendiendo a razones pedagógicas, vigilando, en la medida de lo posible, la no coincidencia de una materia a las últimas horas de la mañana.
- ➤ En Educación Física y en los cursos de 4º ESO y 1º de Bachillerato las sesiones son de dos horas para poder acudir a las instalaciones de fuera del centro, ante la imposibilidad de realizar las actividades programadas para la materia al no tener el Centro los espacios necesarios.

5.2 ÓRGANOS DE GOBIERNO

Consejo Escolar:

REPRESENTANTES DEL PROFESORADO					
Félix Fortea López	José María Arias García				
Teresa Serrano Soriano	Loudes Otal Serrano				
Esther Escartín Porta	Luis Aldea Navarro				
	Susana Tresaco Mas				
REPRESENTANTES DEL ALUMNADO					
Lorién Carmona Campo	Andrea Bescós Allué				
Emma Claver Cajal					
REPRESENTANTES DE LAS FAMILIAS					
Virginia Montaner Cuello	Mariano Vallés Gallego				
	Sergio Aznar Pardo				
REPRESENTANTES DEL PAS					
Rosa María Beired Palomar					
REPRESENTANTE DEL AYUNTAMIENTO					
Nuria Mur Bescós					

- Claustro de profesores/as.
- Junta de delegados/as.

EQUIPO DIRECTIVO:

Director	Antonio Blázquez Fernández
Jefa de Estudios	María Jesús Panzano Sanz
Secretaria	María Sonia Rico Santos
Jefe de Estudios adjunto ESO	Ruth Estepa Antolín
Jefa de Estudios Adjunta Bachillerato	Javier Abadías Banzo
Jefa de Estudios adjunto de FP	María Pilar Anía Melón
Jefe de Estudios adjunto de FP nocturno	David Torralba Álvarez

ÓRGANOS ACADÉMICOS:

- ✓ Comisión de coordinación pedagógica.
- ✓ Departamentos didácticos.
- ✓ Departamento de Orientación: Jefa del Departamento: Verónica Esquivias Galerón.
- ✓ Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias: Alberto Rodríguez Alastrué.
- Departamento de calidad en FP: Miguel Sazatornil Giral.
- Jefa del Departamento de Innovación y Formación: Mª Isabel Paules Sánchez.
- ✓ Coordinación de Medios Informáticos y audiovisuales: Adrián Ramírez Sánchez.
- ✓ Responsable de Biblioteca: Belén Gil Escartín y Arturo Bobed Ube.
 ✓ Coordinadora del Programa Erasmus + FP: Esther Russo Murillo, Ana Carmen Galán Latorre, Rosa Villacampa Blasco y Nuria Tebas Medrano.
- ✓ Coordinadora de Igualdad: Beatriz Ezquerra Liso.
- ✓ Coordinadora Brit- Aragón, British Council: Laura María Vallés Mata
- ✓ Coordinadora Brit- Aragón, Piblea Sección Francés: Olga Alastruey Alpín.
- ✓ Equipos docentes de grupo.
- ✓ Equipos de tutores/as de nivel (coordinador más tutores de nivel).

5.3 CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El Instituto de Educación Secundaria Sierra de Guara está situado en el barrio de Santo Domingo y San Martín, concretamente en una zona denominada Torre Mendoza construida en los años ochenta, que dispone de espacios de ocio y actividad comercial. En el curso 2023-24 el instituto cuenta con 126 profesores/as, 1 experto, 1163 alumnos/as (falta el alumnado de matrícula parcial) y la plantilla del personal de administración y servicios consta de 14 personas.

El alumnado que se incorpora al primer curso de la Educación Secundaria procede fundamentalmente de los Colegios Públicos Sancho Ramírez, San Vicente y este curso se ha permitido la adscripción del CEIP Pedro J. Rubio, si bien también lo hacen del resto de colegios de la ciudad y del entorno. El alumnado de San Vicente se incorpora al programa British Council. Se admite alumnado de Sancho Ramírez con prueba de ingreso en función de las plazas.

Este alumnado finaliza su escolaridad obligatoria en el centro. Aquellos que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria continúan en su mayoría estudios de Bachillerato y otros acceden a CFGB y Ciclos Formativos de Grado Medio.

El nivel socioeconómico de las familias de alumnado de ESO y Bachillerato que accede al centro ha experimentado un cambio en los últimos años. Tradicionalmente pertenecían a la llamada clase media (funcionarios, trabajadores por cuenta ajena, autónomos, profesiones liberales, etc....). En los últimos años, muchos de estos grupos han sufrido las consecuencias de la crisis económica y su situación económica ha empeorado, en ocasiones de manera muy significativa.

También acceden a nuestro Instituto un número creciente de alumnos procedentes de

familias inmigrantes y de minorías culturales.

Constatamos también un aumento de alumnado en variadas situaciones familiares (separaciones, tutelas, familias reconstituidas, divorcios, adopciones, etc...). Esto provoca en ocasiones mayor dificultad en la resolución de conflictos, en la comunicación con las familias y en la gestión de la vida académica del alumno/a.

Las familias participan en la vida del centro directamente asistiendo a las reuniones con sus tutores y profesores y a las reuniones generales que convoca el equipo directivo. También participan con sus representantes en el Consejo Escolar y la Asociación de Padres y Madres. La AMYPA ha colaborado y colabora en la organización de actividades extraescolares, en la financiación de charlas para familias y alumnado sobre temas diversos de carácter educativo.

La implicación familiar del alumnado de ESO y Bachillerato es alta en las cuestiones académicas, pero hay poca implicación en las actividades que se proponen desde el centro y desde la AMYPA.

Los Ciclos Formativos se nutren de alumnado procedente de toda la ciudad y provincia, e incluso en pequeño número de provincias limítrofes. En Formación Profesional debe señalarse que se incorpora alumnado de edades muy variadas y con competencias curriculares muy diversas, a consecuencia de la actual situación socio-económica y laboral, que les obliga a reorientar su futuro laboral. Otra de las características es la presencia de alumnado inmigrante en estos grupos.

El ingreso de alumnado inmigrante de países cada vez más diversos (en torno a 30 nacionalidades) en todos los niveles, se une a un incremento progresivo de los mismos en las promociones que inician estudios en la Formación Profesional.

Esta diversidad se manifiesta en que el alumnado de mayor edad aporta estabilidad y ambiente de trabajo en las clases y el alumnado de menor edad aporta dinamismo y capacidad de absorber conocimientos por lo que esta mezcla resulta muy positiva.

Toda esta diversidad presenta una serie de complicaciones que van desde alumnado que no domina el idioma, lo que dificulta la comprensión del vocabulario técnico, hasta la diferencia de expectativas de partida y la forma de encarar los estudios por la diferencia de edad.

A veces resulta difícil cohesionar estos grupos que en general no tienen sentido de pertenencia al centro, por el corto espacio de tiempo que permanecen en él.

La implicación de las familias de los Ciclos Formativos presenta unas características especiales al haber un número significativo de alumnado mayor de edad o que han formado su propia familia. En el caso de los menores de edad se da una doble situación: Una minoría de familias que se preocupan por los estudios de sus hijos e hijas y una mayoría que, por residir lejos del centro, o porque consideran que sus hijos e hijas han adquirido suficiente madurez, se despreocupan de su evolución académica.

5.4 ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO.

El IES Sierra de Guara imparte en el curso 2023-24 las siguientes enseñanzas:

Educación Secundaria Obligatoria.

- Modelo Brit-Aragón (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO) en francés y Piblea Sección Bilingüe Español-Francés (1º y 2º Bachillerato).
- Brit- Aragón Enseñanzas del Convenio MEC-British Council.
- PAI 1º y 2º ESO, 3º y 4º de Diversificación.

Estudios de Bachillerato.

- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales (1º y 2º).
- Bachillerato de Ciencias y Tecnología (1º y 2º)
- Sección Bilingüe Español-Francés.

Ciclos Formativos de Grado Medio:

- Gestión Administrativa (presencial y a distancia).
- Cuidados Auxiliares de Enfermería (diurno y nocturno).
- Electromecánica de Vehículos Automóviles.
- Sistemas Microinformáticos y Redes.

Ciclos de Grado Superior:

- Administración y Finanzas.
- Documentación y Administración Sanitarias.
- Higiene Bucodental.
- Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.
- Administración de Sistemas Informáticos en Red.

CF GRADO BÁSICO 1º y 2º:

Mantenimiento de Vehículos.

Curso de Especialización en Ciberseguridad, en Entornos de las Tecnologías de la Información.

6.- PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO

El Proyecto Curricular del IES Sierra de Guara establece la existencia de una Evaluación inicial y 4 evaluaciones, la última de las cuales se considera evaluación final ordinaria en ESO y además una evaluación final extraordinaria en bachillerato, que tendrá lugar en el mes de junio. En Formación profesional se contemplan todas las evaluaciones atendiendo a la Orden de Evaluación de FP.

El criterio para determinar la temporalización de las evaluaciones ha sido el reparto equitativo de días lectivos.

Las fechas son las siguientes:

- ❖ EVALUACIÓN INICIAL: 2 AL 18 DE OCTUBRE
- ♣ 1º EVALUACIÓN: 22 al 30 DE NOVIEMBRE
- 2º EVALUACIÓN: 13 DE MARZO AL 21 DE MARZO

- ❖ 3º EVALUACIÓN Y FINAL y: 12 AL 24 DE JUNIO
- ❖ En FP, 2ª evaluación y Evaluación final (1ª convocatoria), en determinados Ciclos: hasta el 14 de marzo.
- En FP Final Ordinaria: hasta el 6 de junio.
- En FP Final 2ª convocatoria hasta el 21 de junio.

Evaluación Extraordinaria: Está previsto que en este curso esta evaluación se realice en el mes de junio para bachillerato y FP.

Calendario de Claustros:

✓ Inicio de curso: 1 de septiembre, 14 de septiembre, 15 de noviembre, 24 de enero, 17 de abril, 30 de junio.

Calendario de Comisión de Coordinación Pedagógica:

Se trabajará por comisiones para avanzar sobre los objetivos prioritarios enunciados en esta PGA y actualizar los Documentos de Centro.

Las fechas aproximadas serán los miércoles de 16:30 a 18:00h quincenalmente.

Consejos Escolares:

- > 25 de octubre: aprobar la PGA.
- > 18 de enero.
- > 17 de abril.
- > 30 de junio.

Reuniones con la AMYPA: una por trimestre.

Reunión mensual con el personal de Secretaría y con el resto del personal no docente del Centro.

7.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) (ANEXO I)

Este Plan se va a revisar y actualizar durante el presente curso escolar.

8.- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (ANEXO II, apartado 5 del Plan de Intervención)

Desarrollo del POAT

1.- La Organización y planificación general:

- El Plan especifica los ámbitos o bloques de actividades de carácter general para todos los cursos. Incluye las técnicas, recursos y materiales que se utilizarán, así como los mecanismos de evaluación oportunos.
- -El D.O. presenta un plan concreto de actividades semanales y facilita material a los tutores o tutoras.

- La programación será concretada y revisada en las reuniones de coordinación de tutores donde se especificarán también, las actividades que se llevarán a cabo junto con el D.O. y las que este último desarrollará específicamente.
- En Cuarto curso y en Segundo de Bachiller la función tutorial y la de Orientación es inevitablemente paralela. La mayor demanda, en tutoría, por parte del alumnado es de orientación profesional y académica individualizada; para ello, el Departamento de Orientación, además de proporcionar a los tutores o tutoras la información que requieren, realiza algunas sesiones de orientación grupal en horario de tutoría y dedica algunas sesiones en horario de mañana.

2.- Bloques generales de contenido para todos los niveles:

Los bloques de contenido del POAT forman nuestro PCC. Dado el carácter dinámico y flexible que le corresponde a la acción tutorial es necesaria una programación anual muy abierta. Por ello, lo que cambiamos para cada curso y grupo es el tipo de actividades con las que se desarrolla; ello se va determinando en las correspondientes reuniones de tutoría.

2.1 Identidad e integración grupal:

- Dinámica de grupos para conocerse.
- Identificación y cuidado de los espacios comunes y propios.

2.2 Conocimiento de uno mismo:

- Proporcionar instrumentos de estudio y reflexión sobre el conocimiento de uno mismo.
- Trabajar actividades sobre la gestión de la personalidad.
- Trabajar actividades que fomenten la autoestima.
- Desarrollar procedimientos para la toma de decisiones y la responsabilidad.
- Habilidades sociales.
- El grupo de amigos.
- Relajación.

2.3 Desenvolvimiento social:

- Toma de conciencia como individuo perteneciente a una familia, a un barrio, a una ciudad, a un instituto, a un grupo, a una pandilla.
- Elección de delegados.
- Normas de Convivencia de aula y de centro.
- Sesiones de formación para el funcionamiento democrático del grupo.
- Preparar la participación del curso en las sesiones de evaluación.
- Dinamizar la elaboración de críticas y propuestas que mejoren el funcionamiento del grupo, de las clases, del centro, etc.

2.4 Técnicas de estudio:

- Organización del tiempo y del espacio.
- Cómo seguir una clase.
- Tomar apuntes.
- Estudiar un tema.
- Hacer esquemas, mapas conceptuales, gráficos, etc.
- Preparar exámenes.
- Preparar una evaluación.

2.5 Educación en valores:

- La solidaridad
- La convivencia en las aulas. Prevención e intervención del acoso escolar. Programa de Mediación escolar entre iguales.
- El respeto a las diferencias individuales.
- La igualdad de derechos.
- Prevención de conductas y actitudes violentas y/ o agresivas: acoso escolar, violencia de género, riesgos de las nuevas tecnologías.

2.6 Salud:

- Adicciones (drogas, alcoholismo, tabaquismo).
- Educación sexual.
- Alimentación (hábitos alimenticios, trastornos de alimentación; nutrición y dietética), deporte, salud y estética. Hábitos de vida saludable.
- Programa "Cine y salud".

2.7 Orientación Académica y Profesional:

- Orientación académica (opciones y requisitos, autoconocimiento,...).
- Orientación laboral (salidas profesionales).
- Toma de decisiones.
- Técnicas de búsqueda de empleo (CV, entrevista...).

3.- Técnicas generales para desarrollar las actividades:

La puesta en marcha del programa elaborado se realizará a través de actividades diferentes, pero siempre tratando de utilizar una metodología activa, participativa y que fomente no sólo la reflexión del individuo y el grupo sino que consiga crear hábitos saludables y dotar al alumno de estrategias útiles para el desarrollo integral de una personalidad tolerante, responsable y equilibrada.

Las actividades a través de las que se trabajará serán de diferentes características, tales como:

- Entrevistas individuales.
- Trabajos en grupos y puesta en común.
- Charlas informativas.
- Simulaciones de roles.
- Mesas redondas.
- Exposiciones orales de los mismos alumnos.
- Debates.
- Visualización de películas.
- Dinámicas de grupos.
- Fichas.
- Programas propuestos por diferentes entidades.
- Otras.

4.- Materiales y Unidades didácticas.

El material empleado será elaborado por el Departamento de Orientación recogiendo las sugerencias de Jefatura de Estudios y de los tutores de nivel, utilizaremos distintos materiales editados, de la web o de creación propia.

5.- Sesiones de evaluación.

Se preparan previamente en las sesiones de coordinación de tutorías y cada tutor con su alumnado. Se sigue un protocolo elaborado para ello.

Se invita al alumnado a través de su delegado a participar en la Junta de Evaluación en las condiciones que la ley establece.

Cada tutor o tutora recoge la información cualitativa que se da sobre cada alumno o alumna en cuanto a su actitud, asistencia y propuestas de mejora con la finalidad de informar a las familias y al propio alumnado.

El D.O. ha elaborado un cuaderno de seguimiento Tutorial que facilita la recogida de esta información, la opinión del profesorado, de las entrevistas con las familias, de los compromisos con el alumnado, etc.

Para evaluación inicial:

Durante los primeros días se les facilita a los tutores o tutoras de todos los cursos un modelo de recogida de información personal, académica y familiar sobre sus alumnos. Además para los tutores de 1º ESO se les entrega los informes tutoriales del curso anterior (rendimiento académico, actitud, colaboración familiar....) que han rellenado en sus centros de origen.

El desarrollo de la junta sigue el siguiente guión orientativo:

- 1.- Tutor.
- 1.1 Análisis global del grupo:
- Como grupo social (relaciones, líderes, cohesión...).
- Como grupo de nivel (datos retrospectivos, intereses...)
- 1.2 Casos Especiales.
- 2.- Profesores de área:
- 2.1 Nivel de competencia del grupo:
- 2.2 Análisis global del grupo (funcionamiento, cohesión, hábito trabajo).

Para las otras evaluaciones:

El guión de las sesiones responderá a los siguientes indicadores:

- 1.- Tutor.
- 1.1 Un análisis global del grupo:
- Como grupo social (relaciones, convivencia)
- Como grupo de nivel (Aptitudes, actitudes, rendimiento). En la segunda y tercera evaluación se pueden utilizar los datos estadísticos que se analizan en la CCP.
- 1.2 Casos Especiales.

Además, en las juntas de evaluación se recogerá información del equipo docente de cara a valorar la derivación del alumnado a programas como PAI o PDC, especialmente en la evaluación inicial y en la segunda evaluación.

- 2.- Cada profesor de área:
- 2.1 Nivel de competencia y resultados del grupo en general y de cada alumno en concreto.
- 2.2 Sugerencias para transmitir a las familias.

- 2.3 Análisis de la junta sobre la o las materias cuyo rendimiento se considera bajo.
- 2.4 Acuerdos de la Junta.

6. - Calendario de las sesiones:

Evaluación inicial: 2-10 de octubre 1º evaluación: 22-30 noviembre 2º evaluación 13-21 de marzo 3º evaluación: 12-18 de junio

7.- Actividades complementarias y extraescolares.

- 7.1 Actividades de Educación para la Salud.
- 7.2 Talleres de prevención de adicciones y fomento de las habilidades sociales (centro de solidaridad).
- 7.3 Actividades de prevención de dependencias en segundo de ESO. (plan director u otras entidades).
- 7.4 Actividades en relación al Plan de Igualdad
- 7.5. Programa de educación afectivo sexual para cuarto de la ESO y bachillerato en colaboración con AMALTEA.
- 7.6.- El programa de "Un día de cine" para tercero y cuarto de la ESO.
- 7.7.- En diciembre, al concluir los exámenes de la primera evaluación, los alumnos y alumnas de segundo de Bachillerato realizan una salida a Madrid.
- 7.8 Educación para el bienestar emocional.

8.- Seguimiento del Plan de Orientación y Acción Tutorial

Tres serán, en principio, los indicadores objeto de valoración por el conjunto de los tutores y tutoras:

- 8.1.- La realización de las actividades programadas en el POAT. Los tutores, como hemos dicho, dispondrán de la propuesta de actividad semanal para el seguimiento contarán con la colaboración del Departamento de Orientación para la elaboración materiales y la evaluación de los mismos.
- 8.2.- Otro aspecto de seguimiento será la evolución de cada grupo clase en cuanto a convivencia y participación en la dinámica del centro.
- 8.3.-El tercer aspecto, la actitud grupal e individual ante el esfuerzo y la disciplina académica, con la finalidad orientativa que de ello se deriva.

9.- Evaluación del Plan de Orientación y Acción Tutorial:

El Departamento de Orientación realizará una memoria a final de curso donde se recogerán todas las actividades desarrolladas y su correspondiente valoración. Para realizar dicha valoración nos serviremos de:

- Fichas de seguimiento del curso anterior.
- Memoria de la acción tutorial del curso anterior.
- Reuniones con los tutores.
- Reuniones con los centros adscritos.
- Reuniones con las familias.
- Entrevistas a familias y alumnos.

9.- CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO 2023-24

El desarrollo de un modelo educativo basado en valores, actitudes y habilidades que promuevan modelos de convivencia pacífica, debe ser uno de los principales retos para la educación del siglo XXI.

La convivencia en un centro educativo se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa. En este entramado de relaciones hay diversos factores que intervienen: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje, la gestión del aula y otros espacios del centro y las actividades complementarias y extraescolares.

De cara a mejorar la comunicación con las familias se pondrá en marcha la utilización del sistema profesional de mensajería SMS, Mensario, con la finalidad de garantizar la recepción de los mensajes.

Las estrategias que proponemos para mejorar la convivencia en el centro son:

- 1. Sensibilizar y concienciar de la necesidad de una normativa en cualquier grupo u organización a toda la comunidad educativa.
- 2. Establecer unas <u>normas</u> de convivencia claras, concretas, realizables, consensuadas, pocas y escritas en positivo:
 - Revisión de la normativa implícita y explicita existente en el Centro teniendo en cuenta la diversidad y características del alumnado.
 - Propuesta de las normas de aula y sus consecuencias educativas.
 - Establecimiento de un "decálogo de convivencia" asumido, elaborado y consensuado por todos y todas.
 - Establecer con claridad las consecuencias que tiene el incumplimiento de las normas, de manera que sean comprendidas por todos los miembros de la comunidad escolar.
 - Revisar, seguir y evaluar la normativa, para poder replantearla en función de las necesidades del Centro.
- 3. Crear un buen clima de convivencia en el Centro y en el aula basado en la comunicación, en la confianza mutua y en la capacidad de escucha:

- Fomentar el trabajo de la <u>comisión de convivencia</u> que disponga de un espacio y un <u>tiempo</u> para diseñar y promover estrategias para la resolución de conflictos, a través de la mediación y la negociación, y en la que estén representados todos los colectivos que conviven en el Centro.
- Mejorar los <u>planes de acogida</u> para el alumnado y profesorado de nueva incorporación.
- Priorizar en el plan de acción tutorial el trabajo de valores: tolerancia, respeto, cooperación...
- Introducir metodologías cooperativas en el aula, para trabajar las habilidades sociales y la resolución de conflictos y que se planteen como fuente de aprendizaje.
- Fomentar la participación del alumnado:
 - Potenciando la junta de delegados como órgano de participación del alumnado con responsabilidades concretas y poder de decisión.
- Trasladando la información obtenida en los ámbitos de representación al resto de compañeros y compañeras del grupo clase.
- Promoviendo una mayor participación del alumnado en el Consejo Escolar y en las sesiones de evaluación.
- Crear programas de ayuda entre iguales y de mediación escolar como instrumentos de apoyo mutuo.
- Atender a la diversidad trabajando en el aula con agrupaciones heterogéneas, en las que cada cual pueda avanzar al ritmo de sus posibilidades.
- Contribuir a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres potenciando el lenguaje no sexista.
- Adaptar los documentos del Centro teniendo en cuenta la diversidad familiar.
- Reforzar el sentimiento de pertenencia al Centro como paso previo al cuidado del mismo.
- Impulsar medidas de apoyo a nuestro AMYPA, dando a conocer su labor a toda la Comunidad Educativa.
- Establecer reuniones periódicas con la Junta Directiva de la AMYPA, con el fin de facilitar a las familias información relevante y buscar una mayor implicación y compromiso en la línea educativa del Centro.
- Impulsar actividades que permitan la participación de los miembros de la comunidad educativa, en pie de igualdad y que generen actitudes positivas: actividades deportivas, musicales, campañas solidarias y actividades culturales.
- 4. Durante este curso escolar se va a poner en funcionamiento el aula de convivencia donde acudirá el alumnado expulsado siempre lleve el parte con el motivo y la tarea a realizar. Esta aula estará vigilada por el profesorado de guardia durante toda la jornada escolar.

10.- SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN (POAT)

La acción Tutorial como dimensión de la práctica docente tenderá a favorecer la integración y la participación de los alumnos en la vida del Instituto, a realizar el seguimiento

personalizado de su proceso de aprendizaje y a facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico, profesional y personal.

Como finalidad específica el POAT es un instrumento específico que sirve para potenciar la competencias social y ciudadana, aprender a aprender y la autonomía personal. Pretende contribuir al desarrollo personal del alumnado, tratando de recoger todos los objetivos y actuaciones que van a llevar a cabo los tutores con sus respectivos grupos y que abarcará actividades a realizar tanto con el alumnado como con el profesorado y las familias.

El Departamento de Orientación pretender acercar el Plan de Orientación y Acción Tutorial a la realidad del centro y a las necesidades del alumnado, de forma que en esta programación aunque se presenta un modelo de actividades para desarrollar a lo largo del curso; lo hacemos desde un punto de vista flexible, con aquellas acciones previstas y otras que puedan ir surgiendo a lo largo del curso.

Las técnicas de entrevista individual o grupal, las estrategias de reunión de Equipos Docentes, juntas de evaluación, y cuantas sugerencias y aportaciones puedan surgir de las reuniones semanales con el Departamento de Orientación pueden ser las herramientas y apoyos más importantes para hacer de este Plan un Plan eficaz y útil.

Las orientadoras contribuirán al desarrollo del Plan de Orientación y Acción Tutorial, bajo la coordinación de la Jefatura de Estudios, asesorando a los tutores en sus funciones facilitándoles la información y los recursos necesarios.

La Acción Tutorial se relaciona estrechamente con el plan de convivencia del centro y el plan de igualdad, contribuyendo a una mejora del clima escolar.

Del análisis de las funciones de orientación y tutoría en general, establecemos los siguientes objetivos para el plan Tutorial de este Centro:

Funciones del tutor/a:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo clase, fomentando la cohesión del mismo.
- 2.- Fomentar la participación de los alumnos en la dinámica del Instituto.
- 3.- Desarrollar en el grupo de alumnos actitudes que eduquen en la participación y funcionamiento democrático.
- 4.- Efectuar un seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos, detectando las posibles dificultades para buscar la solución de las mismas recabando, si procede, la colaboración del D.O.
- 5.- Coordinar el proceso de evaluación en las juntas docentes y dirigir las decisiones acerca de la promoción o titulación de cada alumno.
- 6.- Elaborar en colaboración con el equipo de profesores, hábitos y técnicas de trabajo intelectual que favorezcan el desenvolvimiento académico de los alumnos.

- 7.- Elaborar en colaboración con el equipo de profesores, la programación de todas las sesiones de tutoría a lo largo del curso, para trabajar distintos temas: adicciones, sexualidad....
- 8.- Participar con el D.O. en la orientación académica y profesional de los alumnos del grupo (de manera especial en 4º de ESO y Bachillerato).
- 9.- Relacionarse con las familias colectiva e individualmente para tratar cuestiones relacionadas con la trayectoria académica y personal de sus hijos.

Tutora de acogida

Se continua la experiencia de una tutora de acogida para alumnos de nuevo ingreso (desplazados, inmigrantes, incorporación tardía, con desconocimiento de idioma, etc...), que ha recaído sobre la profesora de ámbito lingüístico, junto con otros profesores del departamento (PSC). Se elaboró un Plan de Acogida aprobado por el Claustro del centro y que se aplica cada vez que viene un/a alumno/a nuevo/a al instituto.

Disposición horaria:

Para la aplicación del POAT el profesorado, según Jefatura de Estudios, dispone:

De una sesión semanal con los tutores de su mismo curso con Jefatura de Estudios y con el D.O.

Una sesión semanal de desarrollo de tutorías con los alumnos.

Una sesión semanal de atención a familias.

Funciones del Departamento de Orientación respecto al POAT:

Las funciones del departamento de orientación son:

- 1.0 Presentación del POAT preliminar a los tutores o tutoras recogiendo sus propuestas para su elaboración definitiva.
- 1.1 Participar en las reuniones semanales con los tutores de cada nivel.
- 1.2 Recoger las demandas y expectativas de los tutores o tutoras respecto al D.O. para el desarrollo de su función Tutorial.
- 1.3 Facilitar recursos para la formación del profesorado en la acción Tutorial.
- 1.4 Facilitar materiales para desarrollar las sesiones de tutoría.
- 1.5 Realizar entrevistas a familias y alumnado en los casos que se considere oportuno.
- 1.6 Cotutorizar al alumnado que sigue programas de Pedagogía Terapéutica, PAI y PDC.
- 1.7 Coordinar por niveles el POAT.
 - 8. Colaborar en las sesiones de evaluación en la recogida de datos y en la valoración de los mismos, así como orientar en la adopción de medidas necesarias.
- 1.9 Colaborar con Jefatura de Estudios en los temas de convivencia.
- 1.10 Colaborar con la secretaría en los temas relacionados con los expedientes de los alumnos
- 1.11 Colaborar y asesorar junto al equipo directivo en la realización y revisión de los documentos del centro: PCC, PEC, PAD, Plan de Convivencia...

COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES (ANEXO III). 11.-PROGRAMA ANUAL DE **ACTIVIDADES**

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- a. Actividades Complementarías a realizar.
- b. Actividades Extraescolares de carácter cultural.
- c. Viajes de estudio e intercambios escolares programados.
- d. Actividades deportivas y artísticas.
- e. Profesores responsables de cada actividad y profesores participantes.
- f. Organización de la Biblioteca.

Los cuadros que aparecen a continuación contienen los apartados a, b, c, d y e referidos a las actividades programadas para el curso académico 2023-24.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas	Cursos a los que afecta	En colaboración	Profesores/as
		previstas		con	responsables
Asistencia a una obra de la	Complementaria	25 al 29	TODOS LOS CURSOS	Feria de Teatro y	Dpto. E. Física
feria de teatro con base	o Extraescolar	Septiembre		Danza (Ayto. de	
expresivo-circense		2023		Huesca)	
Clinic de Voley	Complementaria	21 de septiembre	1º, 2º, 3º, 1º Bach. Y jugadores CVH	Clulb Voley Huesca y Club Voley Teruel	Dpto. Educación Física

Medieval Trail Montearagón	Extraescolar	7 octubre 2023	2º Bach E.F. y Vida Activa	Asociación Aixena y	Dpto. Educación Física
(voluntariado - ApS)				Ayto. de Quicena	
Carrera de larga duración	Complementaria	Viernes 3 de	1º ESO	Alumnado de 1º	Dpto. Educación
		noviembre de		Bach	Física
		2023			
Jornada nocturna de orientación y	Extraescolar	viernes 3 de	3º ESO y 2º Bach E.F. y	Alumnado de 2º	
terror		noviembre de	Vida Activa	bachillerato y CPIFP	Dpto. E. Física
		2023		Pirámide	
Intercentros Deporte	Complementaria	10 Noviembre	3º ESO	CPIFP Pirámide y	
Orientación		2023		PEÑAGUARA	
Intercentros en Minivoley	Complementaria	14-15	2º ESO	CPIFP Pirámide	
		Diciembre 2023			
Ski fondo y raquetas en	Extraescolar		2º Bachillerato	_	
Canfranc		Trimestre 2			
		(2024)			
C	F. t	10 -1 22	10.500	CDIED Divérsid	
Campaña de Esquí	Extraescolar	18 al 23	1º ESO	CPIFP Pirámide y	
Escolar		febrero 2024		otros IES de la	
				ciudad	

Intercentros Acrosport	Complementaria	14-15 Marzo 2024	4º ESO	CPIFP Pirámide	Dpto. E. Física
Intercentros Atletismo	Complementaria	27 Marzo 2024	1º ESO	CPIFP Pirámide y Ayto Huesca	
Circuito en bicicleta de montaña o pequeña travesía por el entorno. En su defecto, senderismo	Complementaria	Trimestre 2-3 (2024)	2º ESO	Policía Local de Huesca	
Carrera nocturna	Extraescolar	Mayo 2024	1º y 2º ESO	UNIZAR y AYUNTAMIENTO	
Deporte de aventura	Extraescolar	Trimestre 2-3 (2024)	1º ESO	Empresa de aventura	
Actividades deportivas extraescolares: atletismo, natación, baloncesto, balonmano (a través de club)	Complementaria	De octubre a junio	ESO	_	

- El Departamento de Educación Física utilizará, para desarrollar diferentes contenidos, las instalaciones del Centro, de otros centros educativos, instalaciones del Ayuntamiento de Huesca (instalaciones deportivas, calles, plazas, parques y caminos del entorno próximo al centro) e instalaciones privadas (Clubes deportivos de la ciudad).
- · Todas las actividades complementarias y extraescolares, se realizarán con las medidas socio-sanitarias que marque la norma en cada momento, y siempre siguiendo las directrices del Plan de Contingencia del Centro.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Programa de Educación Afectivo Sexual		Trimestre 1	4º ESO 1º BTO 2º BTO	AMALTEA	
Fomento ocio saludable		octubre	2º y 3º ESO	Red de Ocio	
Talleres de prevención de adicciones y fomento de las habilidades sociales		Trimestre 1 y 2	1º, 2º, 3º y 4º ESO, CFGB	Centro de Solidaridad	
Jornadas Orientación para 2º de Bachillerato	Complementaria	Trimestre 1	2º BACHILLERATO	Seminario provincial orientación	Dpto. de Orientación y Tutores
Programa Un día de Cine		22 de febrero y 28 de noviembre	3º y 4º ESO	Un día de cine	
Charlas Plan Director		Trimestre 2	1ºEVA, 1ºCFGB, 1ºISM	Plan Director	
Jornadas Orientación para 4º ESO		Trimestre 2	4º ESO	Alumnado	
Prevención trastornos de la conducta alimentaria		Trimestre 2	3º ESO	Cruz Roja	
Prevención conductas violentas		Trimestre 2	3º ESO	Cruz Roja	
SOS adolescentes		Trimestre 2	Bach	Centro de	

			Solidaridad
Educación emocional	Trimestre 2	3º ESO	FADEA
Educación emocional frente a exámenes	Trimestre 2	4º ESO	FADEA
Visita Escuela de Artes	Trimestre 3	4º ESO	Departamento de Educación Plástica
Visita Ciclos Formativos	Trimestre 3	4º ESO	Centros educativos

[•] En función de las convocatorias ofertadas durante el curso se podrá incorporar alguna actividad que será justificada oportunamente.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Herbario parques de Huesca		1er Trimestre	1º ESO		
Pero¿hay rocas en nuestra ciudad?		3er trimestre	1º ESO		
Visita exposición COSMOCAIXA: "Los colores del mundo".		1er Trimestre	1º ESO	La Caixa	
Interpretación Ambiental- Geología		3º Trimestre	3º ESO	Comarca Hoya de Huesca	Departamento
Gracias por reciclar	Complementaria	2º Trimestre	3º ESO	Ecoembes	Biología
Planetario de Huesca		Fin de Curso (Semana Cultural)	1º ESO		
Geoparque Ainsa		3º Trimestre	4º ESO Biología y Geología	Geoparque	
Museo Ciencias Naturales Zaragoza		2º Trimestre	1º BACH. CIENCIAS	Universidad de Zaragoza	

Visita Facultad de veterinaria		2 Trimestre (Enero)	1º y 2º Bachillerato Ciencias	Dpto Anatomía Patológica de Facultad de CC Veterinaria.
Durante el curso se realizarán distintas actividades de observación de animales y vegetales al aire libre.	Complementaria	Sin determinar	Todos los cursos en horas de clase.	

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Actividades Programadas	Tipo de Actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores responsables
Feria Internacional de Teatro y		27 Septiembre	Alumnos de Artes		
Danza	Complementaria	2023	escénicas (4º ESO)		
"Rumbo a Farout"					Departamento de
Talleres de Danza	Carralamantaria	A lo largo del	Alumnos de Artes	Espacio de Arte	Música
contemporánea e improvisación	Complementaria	curso	escénicas (4º ESO)	Joven	
Función escolar / Gala de	Complementaria	DICIEMBRE DE	Todos		
Navidad"l		2023			
Visitas a las actividades	Complementaria	Durante todo el	1º ESO, 3º ESO y 4º		
culturales promovidas por el		curso	ESO		
área de Juventud del					
Ayuntamiento de Huesca en					
relación a la música y la danza					
"Vozmundiversión" Grupo a	Complementaria	20 de febrero	Alumnado de 1º ESO		
cappella B vocal		2024			Departamento de
Musiqueando	Complementaria	25 de abril 2024	1º ESO, 3º ESO o 4º		Música

			ESO	
La Orquestina del FABIROL	Complementaria	Mayo o Junio 2024	1º ESO	El departamento de Lengua
Cuentacuentos	Complementaria	2º o 3º trimestre	Artes escénicas 4º eso	A determinarl
Proyecto POCTEFA	Complementaria	A lo largo de todo	Artes escénicas 4º ESO	
Artistas en centros educativos		el curso		

DEPARTAMENTO DE SANITARIA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Visita Hospital Sagrado Corazón y Charla sobre "Levantamiento del Paciente Encamado o con dificultades de movimiento" y "Cuidados e Higiene de Pacientes Dependientes."	Complementaria	2º trimestre	SAN1 SAE	Hospital Sagrado Corazón o a la Residencia Rey Ardid	Profesorado del
Visita al Servicio de Esterilización y Quirófanos del Hospital de San Jorge	Extraescolar	3º trimestre	SAE y SAN1	Hospital de San Jorge	ciclo
Charla sobre Expectativas laborales y Bolsa de Sindicato UGT	Complementaria	2º trimestre	SAN2	Sindicato Auxiliares Enfermería	

Charla "Esterilización en la clínica dental" impartida por Silvia Sanz. Higienista Facultad de Odontología	Complementaria	2º trimestre	SAE SAN2 SHL1	Facultad de Ciencias del Deporte y de la Nutrición	
Visita Residencia IASS	Extraescolar	2º trimestre	SAE y SAN1	Residencia IASS	
Radioterapia: braquiterapia.	Complementaria	3º trimestre	SAE Y SHL1	Silvia (Hospital Arnau)	
Charla Higienistas Dentales de Aragón	Complementaria	1º trimestre	SHL1	Federación de Higienistas Dentales de Aragón	
Visita al Servicio de Prácticas del Grado de Odontología	Extraescolar	1º -2º	SHL2	Facultad de Ciencias del Deporte y de la Nutrición	Profesorado del ciclo
Acercamiento al uso de los colutorios dentales	Complementaria	1º trimestre	SHL1	DENTAID	cicio
Charla/taller Prótesis dentales	Complementaria	2º trimestre	SHL2	CUEVAS	

Charla "Esterilización en la clínica dental" impartida por Silvia Sanz. Higienista Facultad de Odontología	Complementaria	2º trimestre	SHL1 SAE+SAN2	Facultad de Ciencias del Deporte y de la Nutrición	
Charla sensibilidad dental, enfermedad periodontal y cuidado de las prótesis dentales por laboratorios GSK	Complementaria	2º trimestre	SHL1	GlaxoSmithKline	
Charla Oral B	Complementaria	2º trimestre	SHL2 SHL1	Procter & Gamble	
Taller de ortodoncia	Complementaria	2º trimestre	SHL2	Kare Zurita (higienista)	Profesorado del
Implantología dental	Complementaria	2º trimestre	SHL2	AVINENT	ciclo
Taller práctico de tartrectomías	Complementaria	3º trimestre	SHL1	VÍCTOR ARQUED	
Radioterapia: braquiterapia.	Complementaria	3º trimestre	SAE Y SHL1	Silvia (Hospital Arnau)	

			ı	
Charla sobre validación y explotación de datos sanitarios	Complementaria	2º trimestre	SDL2	Ester Angulo Pueyo-IACS
Charla del personal del CIBA: el papel del técnico superior en la gestión de proyectos sanitarios	Complementaria	2º trimestre	SDL2	Edgar Peleato y Raúl López Blasco Hospital Miguel Servet
Visita al Servicio de Archivo y Documentación del Hospital de San Jorge	Extraescolar	2º trimestre	SDL2	Hospital San Jorge
Charla sobre el perfil del técnico DAS en ámbito hospitalario	Complementaria	3º trimestre	SDL1	Hospital Sagrado Corazón de Jesús- Magdalena Rasal
Charla: el servicio de atención al usuario en el Hospital san Jorge	Complementaria	3º trimestre	SDL1	Hospital San Jorge- José Antonio Franco Santa-Bárbara
Charlas sobre Codificación sanitaria	Complementaria	3º trimestre	SDL1	Personal hospitalario cualificado (a definir)

Gestión de pacientes en el ámbito hospitalario	Complementaria	2º trimestre	SDL1	Hospital San Jorge	Profesorado del ciclo
EXPODENTAL	Extraescolar	2º trimestre	SDL2	IFEMA MADRID	

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Visita Centro Interpretación Bierge	Extraescolar	Trimestre 2	1º ESO	Departamento Desarrollo Rural y Sostenibilidad (Gobierno de Aragón)	
Visita a la Zaragoza romana	Extraescolar	Trimestre 2	1º ESO	Asociación FAETON	
Visita Museo Arqueológico Huesca		Trimestre 2	1º ESO	Museo Arqueológico	Dpto. Geografía e Historia
Recorrido didáctico Casco Histórico (San Pedro el Viejo, Catedral, Ayuntamiento, Museo Provincial)	Complementaria	Trimestre 2	2º ESO	Ayuntamiento Huesca	
La identidad y los símbolos de Aragón		Trimestre 2	2º ESO	Asociación FAETON	

Charlas informativas sobre la Unión Europea en centros educativos de Aragón		3 octubre	3º ESO	Asociación FAETON y Europe Direct Aragon	
El derecho civil foral aragonés		Trimestre 2	4º ESO	Asociación FAETON	
Visita a las trincheras del Frente de Aragón	Extraescolar	marzo/abril	4º ESO		
Visita al campo de concentración de Gurs (Francia).	Extraescolar	2º Trimestre	2º Bachillerato	Asociación <i>Terres de Mémoire(s) et de Luttes</i> (Oloron-Ste Marie) Departamento de Francés	
Visita a un establecimiento industrial/comercial del entorno (Quesería Villa Villera o similar)	Extraescolar	Trimestre 2	3º ESO	Gestores de la empresa	Dpto. Geografía e Historia
Visita yacimiento de Labitolosa	Extraescolar	Trimestres 2 y 3	2º ESO		
Cualquier tipo de actividad vinculada con la materia (conferencia, exposiciones) y que se desarrolle en la ciudad de Huesca	Complementaria	A lo largo del curso	1º ESO a 2º Bachillerato		

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que	En colaboración	Profesores/as
			afecta	con	responsables
Durante el curso se promoverán distintas actividades como proyectos de salida del centro para la visita de exposiciones y museos, cine, teatro, etc.	Complementaria	Sin determinar	Sin determinar	Departamento de Francés	Departamento de Filosofía/ Departamento de Francés

DEPARTAMENTO DE FOL

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Talleres Emprender en la Escuela	Complementaria	Trimestre 1 y 2	2º Curso FP Grado Medio y Superior	IAF	
Taller de Primeros Auxilios	Complementaria	Trimestre 3	1º Curso FP Grado Medio y Superior		
Visitas y talleres de Emprendimiento (APE)	Extraescolar	Curso 23/24	Alumnado FP	APE	Dpto. FOL
Juego de Rol: "Experiencia laboral. Conflicto de trabajo"	Complementaria	Diciembre/enero	Grupos a determinar		
Charlas IAJ	Complementaria	Curso 23/24	Alumnado FP	IAJ	

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Concurso Matemático Santiago Escartín	Complementaria- Extraescolar	2º Trimestre 2024	Todos		
Olimpiadas Matemáticas	Extraescolar	Abril -Mayo 2024	2º ESO, 4º ESO		Dpto. Matemáticas
Concurso Canguro Matemático	Extraescolar	2º Trimestre 2024	Bachillerato / ESO		
Olimpiada Matemática Bachillerato	Extraescolar	2º Trimestre 2024	Bachillerato		

Visita al museo de Matemáticas de Huesca	Complementaria- Extraescolar	3º Trimestre 2024	1º ESO		Dpto. Matemáticas
Participación torneos Ajedrez	Complementaria- Extraescolar	Curso escolar 2023-24	Todos	Programa "ajedrez en la escuela"	José Antonio Viñuales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Taller de grabado (asociación de artesanos de Aragón)	Complementaria	Curso 2023-24	ESO		
Actividades Goya	Complementaria	Curso 2023-24	ESO, 4º Plástica. 1º y 2º Bachillerato		
Visita a exposiciones	Complementaria	Curso 2023-24	ESO, 4º Plástica. 1º y 2º Bachillerato		
Talleres guiados Exposiciones: Diputación Provincial de Huesca	Complementaria	Curso 2023-24	1º, 2º y 4º ESO		
Un día de Cine: Diputación Provincial de Huesca	Complementaria	Curso 2023-24	1º, 2º y 4º ESO		Departamento de Plástica
Visita Exposición CaixaForum de Zaragoza	Extraescolar	Curso 2023-24	4º ESO y 1º Bachillerato		
Visita al CDAN de Huesca	Complementaria	1ª evaluación	4º ESO	Dep. Educación Física	
Visita Exposición del Matadero.	Complementaria	Curso 2023-24	1º, 2º y 4º ESO		
Visita Exposición Ibercaja: Palacio de la Duquesa Villahermosa	Complementaria	Curso 2023-24	1º, 2º y 4º ESO		

Visita al Museo Provincial de Huesca	Complementaria	3ª evaluación	1º ESO	Dep. Geografía e Historia	
Taller de Cerámica (asociación de artesanos de Aragón)	Complementaria	Curso 2023-24	2º ESO		
Visita al ciclo de grado superior de edificación del IEs Pirámide	Complementaria	2ª evaluación	1º y 2º de bachillerato (alumnos de dibujo técnico)		

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesoras responsables
Visita -Actividades Biblioteca "Antonio Durán Gudiol". Formación de usuarios	Complementaria	Por determinar	1ºESO	Biblioteca "Durán Gudiol" o Biblioteca del IES	
Visita -Actividades Biblioteca "Antonio Durán Gudiol". Formación de usuarios	Complementaria	Por determinar	2º ESO	Biblioteca "Durán Gudiol"	
Visita al I.E.A, Museo Sender	Complementaria	Trimestre 2	4º ESO	Instituto de Estudios Altoaragoneses	
Concurso literario del centro	Complementaria	Trimestre 2 y 3 de 2024	Todos (voluntario)		
Concurso de microrrelatos promovido por la Bilblioteca "Durán Gudiol"	Complementaria	Trimestre 2 y 3 de 2024	Todos (voluntario)	Biblioteca "Durán Gudiol"	Departamento de

Participación en otros concursos, por ejemplo, el de "Igualdad de género y consumo respetable", impulsado por el Gobierno de Aragón, Lectura en público Dependiendo de la oferta durante este curso.	Complementaria	Todo el curso	Todos (voluntario)		Lengua y Literatura
Participación concurso "Día de la Paz"	Complementaria	Trimestres 1 y 2	4°D	Rotary Club Huesca	
Maratón Cuentacuentos CEIP Pío XII	Complementaria	Trimestre 2	2º ESO (voluntario)		
Asistencia a representación teatral, según ofertas	Complementaria/E xtraescolar	Trimestre 2	Bachillerato		

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Teatro en Francés:	Complementaria	12 de diciembre 2023	ESO Bilingüe		
Actividad gastronómica francesa	Complementaria	Enero 2024	1ºy 2º Bachillerato	Escuela de Hostelería de Huesca	Dpto. de Francés
Simulación de oficina de turismo francesa	Complementaria	Segundo trimestre	2º Bachillerato	Escuela de Hostelería de Huesca	
Viaje a París	Extraescolar	Marzo 2024	4º ESO Bilingüe		

Cruzando Fronteras	Extraescolar	Primer y Segundo trimestre	4ºESO	
Intercambio Tarbes	Extraescolar	Trimestre 2	3º y 4º ESO	Théophile Gautier

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Asistencia a exposiciones, talleres, museos, conferencias	Complementaria- Extraescolar	Curso 2023-24	Todos		Dpto. Física y Química
Participación en concursos relacionados con la materia	Complementaria- Extraescolar	Curso 2023-24	ESO-1º Bachillerato		Dpto. Física y Química
Olimpiada de Física	Extraescolar	Febrero-Marzo 2024	2º Bachillerato		Dpto. Física y Química
Olimpiada de Química	Extraescolar	Febrero-Marzo 2024	2º Bachillerato		Dpto. Física y Química
Visita a centros de investigación, industrias químicas, centros de producción de energía	Complementaria- Extraescolar	Curso 2023-24	4º ESO-Bachillerato		Dpto. Física y Química

DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Charla Estado de la ciberseguridad en una PYME.	Complementaria	2º o 3er trimestre	Por determinar		Dpto. de Informática
Charla Servicios de seguridad para PYMEs.	Complementaria	2º o 3er trimestre	Por determinar		Dpto. de
Visita a la competición de Aragón Skills (Palacio de Congresos de Huesca)	Complementaria	21/22/23 marzo	Por determinar		Informática
Asistencia, de modo presencial u online, a las charlas de Ciberseguridad ofrecidas en el máster de Ciberseguridad que la Universidad de Zaragoza realiza en Walqa	Complementaria	En los meses de marzo, abril, mayo (pendiente de concretar)	Por determinar		Dpto. de Informática
Realizar alguna actividad, de forma conjunta con ayuntamiento y/o cámara de comercio en los siguientes días. Día de la protección de datos - 28 de enero Día de Internet - 17 de mayo Día de Internet Segura - 7 de febrero	Complementaria	Día de la protección de datos - 28 de enero Día de Internet - 17 de mayo Día de Internet Segura - 7 de febrero	Por determinar		Dpto. de Informática
Visita al CPD de AST en Walqa	Complementaria	2º trimestre	SMR1 / ASIR 1		Dpto. de Informática

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Viaje a Londres	Extraescolar	Marzo 2024	4º ESO (Sección British)	Departamentos de Geografía e Historia y Biología y Física y Química	Departamentos de Inglés, Ciencias Naturales y Geografía e Historia
Semana Inglesa en Santa Susanna	Extraescolar	Marzo 2024	2º ESO	Jefatura de Estudios	Departamento de Inglés
European Youth Parliament Debate	Extraescolar	Marzo 2024	4ESOº (Sección British)	European Youth Parliament	Departamento de Inglés
Understanding Europe	Complementaria	A lo largo del curso	3º y 4º ESO Sección British	European Youth Parliament	Departamento de Inglés
Jornada Provincial de Debate en Inglés en el IES Martínez Vargas de Barbastro	Extraescolar	A lo largo del curso	1º Bachillerato	IES Martínez Vargas	Departamento de Inglés
Story Telling/Show & Tell	Complementaria	Trimestre 2	1º British	CEIP San Vicente	Departamento de Inglés
Spelling Bee	Extraescolar	Trimestre 3	1º a 4º ESO Sección British	CARLEE	Departamento de Inglés

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Viaje a Zaragoza para visitar empresas y alguna institución	Extraescolar	Por definir	Bachillerato		Dpto. Economía
Talleres de Finanzas	Extraescolar	2º Trimestre	4º ESO	Caixabank	
Organismo Administración Pública	Extraescolar	Febrero 2022	1º y 2º Bachillerato		Dpto. Economía

Visita al SIE	Extraescolar	Noviembre	4ºESO y Bachillerato		Dpto. Economía
Taller de Emprendimiento	Extraescolar	1º y 2º Trimestre	4º ESO		Dpto. Economía
Visita a EBOCA	Extraescolar	2º Trimestre	Bachillerato	IAF	Dpto. Economía
Charla de Facultad de Gestión y Empresa (Huesca)	Extraescolar	2º Trimestre	2º Bachillerato		Dpto. Economía

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Viaje de Estudios	Extraescolar	Abril 2024	1º Bachillerato		Data
Viaje Cultural a Madrid	Extraescolar	20 de diciembre 2023	2º Bachillerato	Dpto. Orientación.	Dpto. Extraescolares y Orientación
Viaje Cultural a Valencia	Extraescolar	Marzo 2024	4º ESO		Offeritación

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRATIVO

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Feria de Empresas Simuladas	Extraescolar	Trimestre 1/ 2	AGL2	CIFPA	
Visita Empresa de la zona u otra Comunidad Autónoma.	Extraescolar	Trimestres 1/ 2 y 3	AAL2, AAL1, AGL2, AGL1		Dpto.
Emprender en la Escuela	Complementaria	Trimestre 3	AAL2	I.A.F	Administrativo
Salón Innovación y Emprendimiento	Complementaria	Trimestre 1	AAL1 y AAL2		

Congreso Aragonés comercio e innovación	Extraescolar	Trimestre 1/2/3	AAL2 y AAL1	
Visita sedes Administración Pública en el área de Huesca	Extraescolar	Trimestre 2	AGL1, AGL2, AAL1 y AAL2	Administraciones Públicas
Talleres/Charlas relacionadas con los ciclos formativos de Administración y Gestión	Complementaria	Trimestre 1, 2 y 3	AGL1, AGL2, AAL1 y AAL2	
Viaje a Madrid (dos días).	Extraescolar	Trimestre 1	AAL2 y AAL1	I.E.S Hermanos Argensola

DEPARTAMENTO DE AUTOMOCIÓN

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Visita a fábricas de automóviles o ferias relacionadas con la Familia Profesional	Extraescolar	Trimestre 2	FPB1-FPB2 EVA1- EVA2	Mobility City	
Visita a empresas del sector		Trimestre 2	FPB1-FPB2 EVA1- EVA2	Carglass	Dpto. Automoción
Demostraciones realizadas por proveedores o empresas colaboradoras en el centro	Complementaria	Trimestres 1 y 2	FPB1-FPB2 EVA1- EVA2	Filtros Mann	

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Visita a una Industria	extraescolar	2º ó 3 trimestre	1º y 2º Bachillerato		Dpto. Tecnología

Visita al Laboratorio Subterráneo de Canfranc	Extraescolar	2º ó 3 ^{er} trimestre 2023	4º ESO		
---	--------------	--	--------	--	--

DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

Actividades programadas	Tipo de actividad	Fechas previstas	Cursos a los que afecta	En colaboración con	Profesores/as responsables
Festival de Teatro Clásico	Extraescolar	Trimestre 2	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato		
Ruta de Caesaraugusta	Extraescolar	Trimestre 2	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato		
Representaciones teatrales organizadas por la SEEC en Huesca o Zaragoza	Extraescolar	Trimestre 2	3º ESO, 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato		Dpto. Cultura Clásica
Representaciones de Teatro Grecolatino en los restos arqueológicos o de Segóbriga (Cuenca), o de Clunia (Burgos) o de Sagunto.	Extraescolar	Trimestre 2	4º ESO, 1º y 2º Bachillerato		

f. Organización de la Biblioteca

ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA

Responsable de biblioteca: Belén Gil

Profesoras colaboradoras: Grupo de trabajo de biblioteca: formado por profesoras del centro con horas complementarias de biblioteca o del grupo de trabajo de la biblioteca: "Para que leas" y quieren colaborar con la organización de la biblioteca y sus actividades.

Este año las integrantes del grupo de trabajo son: Ma Jesús Azón, Ruth Estepa, Esther Escartín, Alfonso Alonso, Teresa Serrano, Mabel Paules, Arturo Bobed, Julia Bentué, Olga Alastruey, Paula Fumanal, Marisol Losfablos.

OBJETIVOS

- 1. Asegurar la organización, mantenimiento y adecuada utilización de los recursos documentales y de la biblioteca del centro.
- 2. Atender a los alumnos y alumnas que utilicen la biblioteca, facilitándoles el acceso a diferentes fuentes de información y orientándolos en su utilización.
- 3. Difundir entre la comunidad educativa, información administrativa, pedagógica y cultural.
- 4. Colaborar en la promoción de la lectura como medio de información entretenimiento y ocio, en apoyo al plan lector del centro.
- 5. Asesorar en la compra de nuevos materiales y fondos para la biblioteca.

FUNCIONAMIENTO

A) ACTIVIDADES DE GESTIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS FONDOS

A 1) Organización de la biblioteca

Se continuará con la organización de los espacios, la mejora de la decoración y el expurgo de libros siguiendo las recomendaciones de bibliotecarias municipales durante el curso de formación de gestión de bibliotecas escolares.

Se realizará la catalogación informática utilizando el programa ABIES WEB de gestión de bibliotecas escolares.

Disponemos de ordenador en la biblioteca para tal tarea con un lector de código de barras.

ABIES WEB

Usuario: BEA20648

Contraseña, 220113

Continuamos con el problema de la falta de espacio, con lo que el expurgo será una de nuestras actividades principales.

A2) Adquisición de nuevos fondos

Se asesorará y gestionará la adquisición de nuevos fondos en coordinación con el grupo de trabajo de la biblioteca y el equipo directivo.

Concretamente es necesaria la actualización de libros de carácter informativo, compra de novela juvenil, novela gráfica y cómic, que son las obras que más interés despiertan entre el alumnado, así como lecturas en inglés y francés.

Seguiremos adquiriendo fondos de lectura obligatoria recomendada por los departamentos didácticos. En función del presupuesto gastado, se considerará la posibilidad de hacer un buzón de desideratas y se valorarán las solicitudes de modo más equitativo.

B) PRÉSTAMO DE LIBROS

Apertura de la biblioteca en los recreos:

La apertura de la biblioteca se hará en todos los recreos sin limitación de aforo.

Las guardias, se harán por parte del profesorado colaborador, y computarán como guardia de recreo.

El servicio de préstamos se realizará en los recreos de la mañana. Las normas quedarán expuestas en la puerta de la biblioteca para información de los usuarios.

Para el uso de ordenadores de consulta se limitará el uso a 5 personas: 1 por ordenador y se colocarán unas instrucciones de uso y unas hojas de control de usuarios.

Se elaborarán carteles informativos que colgarán en las aulas y lugares visibles de los edificios y se procurará la difusión a los cursos superiores y a los ciclos formativos, a través del uso del correo corporativo del centro.

Se realizará la Campaña para la presentación presencial de la Biblioteca y promoción del préstamo de libros entre el alumnado de ESO, Bachillerato y ciclos formativos, así como entre el profesorado.

C) ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN CULTURA Y A LA LECTURA

Las actividades de animación a la lectura se realizarán en función del profesorado que esté dispuesto a colaborará con el proyecto.

Se colaborará con el campeonato de ajedrez en la escuela que promocionan los profesores de matemáticas, en su organización difusión y permanencia en la biblioteca.

Algunas de las exposiciones previstas en las que colabora el grupo de biblioteca son:

Otoño en la biblioteca.

Día de la paz.

Invierno en la biblioteca.

Primavera en la biblioteca

Día de la Mujer Trabajadora

Día de la Mujer y la Ciencia

Difusión de las novedades a través de la página web y el los video-rotativos del hall del instituto.

Se participará en el proyecto "Poesía para llevar".

D) PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

Disponemos de 5 ordenadores en la biblioteca para consulta y/o realización de trabajos por parte de alumnas y alumnos. Con ello tratamos de dotarles de las herramientas esenciales para que puedan involucrarse en los canales de los medios e información como ciudadanos a

12.- PROGRAMAS INSTITUCIONALES 2023-24

	Denominación	Observaciones
1.	Programas de educación para la salud: Miembros de las Escuelas Promotoras de Salud. Cine y Salud.	
2.	Programa Secciones Bilingües Español-Francés	BRIT- Aragón en 1º, 2º, 3º y 4º ESO
3.	Piblea Sección Bilingüe Español-Francés	Bachillerato
4.	Programa de Curriculum integrado (MEC-British Council).	BRIT- Aragón.
5.	Proyectos de intercambios escolares.	Lycée Climatique d'Argelès.
6.	Programa Vitalinux de la DGA	Informática del Centro
7.	Acogida de ayudantes lingüísticos o auxiliares de Conversación.	Han renunciado a la plaza los auxiliares de ESO y FP. No dispondremos este curso.
8.	Agenda Escolar del IES Sierra de Guara.	Propio del centro para el alumnado de 1º de ESO.
9.	Poesía para llevar	
10.	Para que leas	Seminario de biblioteca
11.	Sistema de Gestión de Calidad.	
12.	Prácticas del alumnado del Máster de Secundaria y del Diploma de Formación Profesional.	
13.	Programa de empresas simuladas.	CFGM Gestión Administrativa.
14.	Agenda Medioambiental (DPH).	2º,3º,4º de ESOy Bachillerato.
15.	Erasmus + KA103, KA121 y KA131.	Movilidad de estudiantes de CFGM y CFGS para hacer prácticas en la Unión Europea y movilidades profesorado.
16.	Consorcio Aragón +.	Titulados de GM y GS: contrato de formación fuera de España.
17.	Emprender en la escuela.	Talleres emprendedores. FOL y Administrativo.
18.	Programa afectivo-sexual en 4ºESO y 1º y 2ºde Bachillerato colaboración con la AMYPA. AMALTEA.	
19.	Ajedrez en la Escuela	Departamento de Matemáticas
20.	Un día de cine.	

21.		Servicios Sociales
۷۱.	Red de Escuelas por la Igualdad.	Ayuntamiento.
22.	Memoria Histórica. Viaje a Gurs.	Geografía e Hª.
23.	Cruzando fronteras	Francés
24.	Programa de Inglés avanzado para Bachillerato.	Inglés.
25.	Proyecto Cristalización en la escuela con UNIZAR.	Física y Química.
26.	Proyecto ECOEMBES. Reciclar en el Centro.	Biología y Geología.
27.	Proyecto ITB de bicicletas con CAPAS ciudad.	Automoción.
28.	Proyecto de salud dental para 1º y 3º ESO.	Sanitaria.
29.	Proyecto experimental de Lenguas extranjeras en CFGM de Formación Profesional.	Francés y todos los Dptos. de FP.
30.	Semana de Inmersión Lingüística en inglés para 2º ESO en Santa Susana, Barcelona	Dpto. Inglés
31.	VII Premios Escuela y Deporte	Dpto. Educación Física
32.	Proa +	
33.	Proyecto europeo de periódico numérico.	Departamento de Lengua

GRUPOS DE TRABAJO CONSTITUIDOS EN EL CENTRO.

❖ Para que leas. Grupo interdepartamental de dinamización de la biblioteca escolar, actualmente seminario. Continuamos con este seminario, pero este curso la coordinadora del mismo ha pasado a ser Belén Gil, profesora del departamento de biología que junto con 10 profesores del centro se han centrado en usar la biblioteca como punto de unión del alumnado y de movilización y realización de muchas actividades que seguro que dinamizan el centro al completo.

Este seminario realiza reuniones quincenales y durará todo el curso.

❖ Convivencia y bienestar emocional. Para poder involucrar al profesorado se ha lanzado como seminario y reúne a 16 profesores de distintos Departamentos y a participantes del grupo de trabajo de Igualdad y Convivencia en el centro ya que ambas actividades tienen puntos en común y la coordinación y participación de mayor número de profesorado permite llegar a más alumnado de una forma más amplia.

El principal objetivo del seminario es dotar al profesorado de recursos para fomentar el bienestar emocional del alumnado, favorecer la diversidad y evitar o resolver conflictos en el día a día.

Se desarrollará durante todo el curso escolar con reuniones quincenalmente.

❖ Formación para la enseñanza online. En el IES Sierra de Guara se ha diseñado una actividad de formación encaminada a formar al profesorado en diversos recursos para la enseñanza online, repasando algunas herramientas y utilidades del curso pasado y profundizando en otras nuevas.

La coordinadora de la actividad es la Cofo-Tap del centro Adrián Ramírez y la coordinadora de formación Mª Isabel Paules.

A lo largo del curso, la coordinadora de formación envía a todo el profesorado videotutoriales, artículos o cursos convocados por Instituciones como el Centro de Profesorado, INTEF, Universidades, etc.; que pueden ser de utilidad para la actualización del profesorado en cuestiones relativas a la enseñanza digital.

Además, envía a los Departamentos documentación sobre aplicaciones digitales específicas de su Área de conocimiento, así como Proyectos de otros centros, perfiles de profesores innovadores de su materia, etc. Este tipo de información más enfocada a cada materia se recibe con mucho interés.

Participación en programas institucionales

La participación en programas institucionales educativos será acordada, en cada caso, por los correspondientes órganos de gobierno del centro quienes tomarán la decisión teniendo en cuenta la confluencia de objetivos de dichos programas con los establecidos en este proyecto educativo.

La colaboración en programas institucionales no educativos se decidirá previa valoración de los objetivos sociales que se planteen en los mismos.

Durante el curso 2023-24 se continuará con la participación en programas de las siguientes instituciones y organismos:

- Subdelegación del Gobierno. Plan Director para la mejora y la convivencia y la seguridad escolar. Charlas sobre Riesgos en Internet a 1º y 2º de ESO.
- Universidad de Zaragoza: centro colaborador en las prácticas del Máster en Profesorado de Secundaria.
- Empresas colaboradoras en la Formación en Centros de Trabajo.
- Servicio Aragonés de la Salud.
- Diputación Provincial de Huesca.
- Comarca de la Hoya de Huesca.
- Fiscalía de Menores.
- Servicio de Protección de Menores.
- Cruz Roja.
- Walqa.
- Universidad de Zaragoza.
- Lycée Climatique de Argeles.
- Lycée Professionnel André Campa de Jurançon.
- Ibercaja.
- Asociación de vecinos "Juan de Lanuza".
- Fundación Municipal de Servicios Sociales.
- Asociación de Estudiantes de Aragón FADEA.

- Cámara de Comercio de Huesca.
- Guardia Civil.
- Ayuntamiento de Huesca.
- Club 90 de Gimnasia Rítmica.
- Asociación Crysallis.
- Biblioteca municipal Durán Gudiol.

13.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El presente Plan de Formación no está aún completo debido a la situación especial de este curso en el que la convocatoria ha salido con fecha de 6 de noviembre.

El IES Sierra de Guara comienza este curso con un nuevo reto, que consiste en crear un proyecto de formación de centro que aglutine los intereses de un grupo numeroso y muy variado de profesorado. Se decidió arrancar esta actividad enlazándolo con las necesidades que nos creaba el participar en el programa PROA +.

A pesar de la heterogeneidad del profesorado del centro, todas/ os queremos seguir mejorando nuestra atención a los y las estudiantes y facilitando nuestro día a día en las aulas y fuera de ellas.

Es por esto que la formación este curso irá dirigida a seguir mejorando nuestro conocimiento de distintos recursos digitales, o la mejora de la convivencia y del bienestar tanto de nuestro alumnado como del profesorado.

Así pues, nuestro Proyecto de Formación de Centro se va a centrar en estos pilares y se nutrirá de muchas actividades que los y las profesores/as del centro quieren llevar a cabo como son las que se detallan a continuación (solicitadas igualmente a través de dos cuestionarios enviados al profesorado tanto en junio como en septiembre).

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN NUESTRO IES

Las actividades formativas de los Planes de Formación de Centros de esta convocatoria tendrán lugar con carácter general fuera del horario de atención directa al alumnado, del resto de horas lectivas y complementarias del profesorado, así como fuera de los tiempos dedicados a recreos. Para realizarse en horario lectivo se deberá contar con permiso de la Dirección del centro y autorización de la Inspección Educativa, además de atender a lo previsto en el artículo 8 de la ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo. Para realizarse en horario complementario y recreos, se atenderá a la normativa vigente en cada tipo de centro y enseñanza. Como norma general en secundaria podrán incluirse específicamente, siempre que estén incluidos en la PGA y cuenten con la autorización de la Dirección del centro educativo.

Al inicio de curso ya se realizó una actividad formativa involucrando a profesores "veteranos" en el centro y el nuevo profesorado llegado al inicio de curso. En dicha formación se dio a conocer a los docentes de nueva incorporación el funcionamiento del instituto, informando sobre uso del correo corporativo, protocolos digitales y las instalaciones entre otras cosas.

Se propone realizar formación relacionada con las actividades Palanca requeridas por el programa PROA+ como es trabajar en un plan que nos ayude a mejorar la acogida al nuevo alumnado y sus familias, al igual que a profesorado nuevo en el centro. Actividades que

ayuden a mejorar las redes educativas del centro a través de jornadas, encuentros o seminarios. Relacionado también con la mejora del bienestar del alumnado y del profesorado se va a proponer obtener formación externa en tutorías afectivas y en dinamización de recreos igualitarios.

También es de vital importancia para el profesorado, el obtener y mejorar su competencia digital. Así pues, se va a realizar un subgrupo de trabajo denominado "Recursos Digitales en el Sierra", que supone una continuación y actualización del que se lleva impartiendo ya muchos años en el instituto.

Igualmente, relacionado con la competencia digital se va a continuar un año más con un grupo de trabajo que permita terminar de definir algunos puntos que se quedaron sin terminar el curso pasado del **Plan Digital** de centro. El cual permitirá implementar de forma mejorada varios protocolos del centro como el de la acogida mencionada anteriormente, o el protocolo de préstamo de material informático para el alumnado, o uso del mismo en el centro (ya sean aulas de informática, como los carros de ordenadores), entre otros.

Continuará un curso más el subgrupo "Para que leas" que fomenta la comunicación lingüística y la lectoescritura, fomenta la biblioteca del centro y que todos los cursos resulta un gran dinamizador del centro con su gran cantidad de actividades involucrando tanto a alumnado de secundaria como de bachillerato.

Se realizará un subgrupo llamado "Convivencia" en el que se pretende trabajar y aprender distintas dinámicas y actividades que favorezcan precisamente la convivencia entre alumnado y alumnado y profesorado del centro, muy relacionado con la formación en tutorías afectivas, recreos dinámicos e igualitarios, para los que se solicitará formación al CP. Como parte de esta formación, interesante para este subgrupo, pero también para todo el centro, se ofrecerán sesiones que permitan trabajar y aprender a mejorar el bienestar emocional y físico del profesorado. Se solicitará también al CP el poder realizar algunas sesiones similares a las que se ofertó el curso pasado que denominaban "Emociomartes".

Otra formación del interés de profesorado tanto de secundaria, bachillerato, como de formación profesional estaría relacionada con el acondicionamiento y el bienestar que podría conseguirse gracias a la práctica del mismo, al igual que trabajar técnicas de relajación y de educación postural.

Tras la revisión de las respuestas a los cuestionarios (incluido el de septiembre) una de las formaciones más solicitadas está relacionada con el aprendizaje de metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, retos o problemas. A tal efecto, se pretende solicitar al CP formación externa y también se ha creado un subgrupo de trabajo, bastante numeroso, el cual ha decidido un tema sobre el que crear un proyecto que se trabaje desde distintas materias. Está participando profesorado de secundaria de historia, biología, inglés, francés, lengua castellana, matemáticas, plástica, educación física y música. El centro del proyecto es el libro "El gran viaje de Darwin" y desde allí se están creando contenidos multidisciplinares que se trabajarán en el aula con los alumnos a través de proyectos grupales.

Finalmente, otro subgrupo de trabajo que se va a realizar este curso y que también dará formación al profesorado en general del instituto es el denominado "Erasmus +", donde se llevarán a cabo las tareas y organización de proyectos Erasmus + y también se formará al respecto al resto de profesorado interesado en participar en una formación en el extranjero para ellos/as o para su alumnado.

En cuanto al profesorado de formación profesional sigue solicitando al CIFPA formación específica según sus especialidades y un año más solicitan también formación en el uso de los desfibriladores que disponemos en el centro.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN QUE SE SOLICITAN AL CP Y AL CIFPA

Necesidades formativas

- Formación en idiomas: Competencia oral y metodología para el bilingüismo.
- Convivencia, resolución de conflictos y bienestar docente
- Seminario Intercentros de biología y geología
- Actualización en competencia digital docente. Aplicaciones: classroom, moodle, y aplicaciones web.
- Formación en primeros auxilios y manejo de desfibrilador.
- Metodologías inclusivas en las aulas / atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo
- Seminario de biblioteca "Para que Leas".
- Reciclaje en técnicas docentes.
- Actualización en Técnicas Odontológicas (FP).
- Curso de profundización en Codificación con CIE-10-ES (FP)
- Curso sobre Gestión Administrativa Sanitaria (FP)

Objetivos

- Elaborar el plan digital del centro.
- Formar a los docentes para poder instaurar satisfactoriamente las actividades palanca del programa PROA +.
- Mejorar las destrezas en lenguas extranjeras del profesorado.
- Mejorar la convivencia en el centro. Fomentar recreos no segregados. Fomentar una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos. Continuar con la formación del alumnado y profesorado en la figura del alumno observador y de las tutorías afectivas.
- Mejorar la competencia digital docente. Dotar a los docentes de herramientas y recursos digitales que mejoren su práctica docente, y acompañar a los docentes nuevos en los sistemas de comunicación del centro.
- Trabajar en proyectos globales e interdepartamentales como metodología que permita la conexión de conocimientos entre diferentes áreas que mejoren los resultados del alumnado.
- Permitir a nuestro alumnado (principalmente en la etapa secundaria) el profundizar la competencia lectora, facilitando el uso de la biblioteca, mediante exposiciones de animación a la lectura, elaboración de guías lectoras y realizando préstamos bibliográficos.
- Renovar los conocimientos y metodologías propias de cada especialidad y familia profesional.
- Ahondar en cuestiones relacionadas con la salud y primeros auxilios.
- Trabajar en los objetivos del programa Proa+ para establecer mejoras en el centro que conlleven un mayor éxito escolar y una mayor inclusividad.

Los temas a tratar durante el curso que solicita el profesorado de formación profesional serían los siguientes:

Gestión de proyectos de investigación sanitaria. Gestión de las facetas administrativas en el desarrollo de proyectos sanitarios, planificando y supervisando el proceso de desarrollo.

Documentación de proyectos sanitarios. Funciones del nuevo perfil profesional del Técnico en Documentación Sanitaria como asistente de ensayos clínicos.

Gestión en atención especializada: gestión de camas hospitalarias, de ingresos y altas de pacientes, listas de espera. Gestión de pacientes en consultas externas. Gestión de transporte sanitario.

Aplicaciones informáticas de gestión de pacientes: gestión del fichero maestro de pacientes: ingresos, altas, traslados, asignación de camas en un área de hospitalización y urgencias.

Para lograrlo solicitamos que los responsables del CIFPA revisen nuestro Plan de formación, ya que, desde el mes de septiembre, año tras año, llevamos indicando esta necesidad, y también año tras año tenemos que realizar muchas gestiones para que finalmente se lleve a cabo.

Finalmente, también solicitamos cursos que permitan la actualización del profesorado en técnicas odontológicas.

Entre el profesorado interesado en formarse en idiomas, queremos hacer especial hincapié en los niveles inferiores, ya que el CARLEE solo ofrece formación para la adquisición de niveles altos. Además, queremos hacer constar la necesidad que tiene mucho profesorado del IES en adquirir destrezas en lenguas extranjeras (francés e inglés) sin necesidad de obtener un título. Siendo de importancia para algunos/as el reciclar su conocimiento de inglés ya adquirido hace años.

Esperamos contar con los cursos y jornadas que ofrece el CARLEE con respecto a la metodología de las lenguas extranjeras y de las materias que se imparten en francés o en inglés. Suelen ser de gran calidad y muy enfocados a la implantación de las propuestas en el aula. Aunque solicitamos que no se realicen durante el fin de semana, y que la oferta de cursos y de los niveles que se ofertan en Huesca aumente para que el profesorado no deba desplazarse a Zaragoza.

Muchas profesoras del Departamento de Biología y Geología han expresado desde el primer día su interés en asistir y participar en el Seminario Intercentros de Biología y Geología.

14.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Seguimiento y evaluación de los objetivos señalados en la PGA: serán sometidos a un proceso de continua evaluación y revisión, atendiendo a las aportaciones de la comunidad educativa.

El procedimiento se hará en dos fases, partiendo de los objetivos propuestos para el presente curso. Una primera valoración alrededor de marzo en la que se revisarán los proyectos en marcha, lo que se ha realizado y lo que esté en proceso y la segunda se hará al final de curso y se reflejará en la memoria anual, a través de las correspondientes propuestas de mejora.

Los instrumentos se basarán en los formatos existentes en el sistema de Gestión de Calidad de Formación Profesional, cuestionarios de satisfacción para toda la comunidad educativa y por medio de todos los documentos institucionales (actas, memorias de departamentos, y grupos de trabajo, estadísticas, ...).

15.- ANEXO IV. PLAN DE IGUALDAD

En el presente curso escolar, teniendo en cuenta los objetivos establecidos en el Plan de Igualdad, se llevarán a cabo actuaciones que se desarrollarán tanto dentro de la función tutorial como en las programaciones didácticas de algunos departamentos, con contenidos referidos a la competencia socioemocional del alumnado, educación afectivo sexual, parejas saludables, prevención de delitos sexuales, micromachismos, nuevas masculinidades, visibilización del papel de la mujer, celebración de efemérides, creación de estructuras de apoyo que favorezcan la creación y mantenimiento de un clima positivo de convivencia, como alumnado observador, alumnado mediador, tutorías afectivas..., estas actuaciones contribuyen a fomentar la igualdad, rompiendo estereotipos que conllevan relaciones de dominación y dependencia, fomentando la autonomía personal, promoviendo el respeto a la libre orientación sexual y el rechazo a todo tipo de violencia.

Como en cursos anteriores, se continuará con la difusión de actividades y concursos propuestos por parte de diferentes entidades (Ayuntamiento, IAM, IAJ....) a través de los tutores/as y del tablón de convivencia e igualdad del centro.

El **Equipo de Convivencia e Igualdad**, constituido a principio de curso tal y como determina la Orden ECD/1003/2018 de 7 de Junio por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas, está formado este curso escolar por 16 profesores/as.

Se continuará con la puesta en marcha de las diferentes estructuras de apoyo, centrándonos este curso escolar en el alumnado de 1º y 2º ESO y con las tutorías afectivas. Este curso escolar se va a incidir en el bienestar emocional, el Equipo de Convivencia e Igualdad organizará actividades dirigidas a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias...

Desde el equipo de convivencia e igualdad se pretende organizar y dinamizar los recreos para que sean más inclusivos.

La Coordinadora de Bienestar y Protección, continuará participando en las reuniones convocadas por parte de la Coordinadora de la Escuela de Igualdad del Ayuntamiento. El centro participará en aquellas actividades que se propongan y sean viables con la organización del centro.

La Coordinadora de Bienestar y Protección, continuará si se oferta con la formación institucional para dichos Coordinadores/as de los centros educativos, así como la coordinación con las diferentes entidades externas que oferten recursos y actividades relacionadas con la igualdad, la prevención de la violencia de género y otras que redunden en la mejora de la convivencia en el centro.

*La PGA ha sido informada al Claustro de Profesorado y al Consejo Escolar por correo electrónico el día 20 de octubre de 2023; y aprobada en el Consejo Escolar celebrado el día 25 de octubre de 2023.

